

DOCUMENTO D'INDIRIZZO del D.S. 2019/2020

- L'IIS Gae Aulenti nel 2019/2020 svolgerà le sue attività per i seguenti indirizzi e per le seguenti classi:
 - 5 classi del percorso Istruzione tecnica indirizzo CAT (una prima, una seconda, una terza, una quarta e una quinta)
 - 13 classi del percorso istruzione tecnica Agraria A.A. (tre prime, tre seconde , due terze, due quarte, tre quinte)
 - 7 classi del percorso Istruzione Professionale di cui per indirizzo Manutenzione: due prime, una seconda, una terza, una quarta, una quinta; per indirizzo Sartoria una classe quinta.
 - 16 classi di Istruzione professionale enogastronomia nella sede di Biella (quattro classi prime – di cui una leFP - con sede in viale Macallè , tre classi seconde con sede in viale Macallè, tre classi terze con sede in corso Pella di cui una articolata cucina /sala, una cucina e una sala, tre classi quarte di cui una articolata cucina /ricevimento, una cucina e una sala e tre classi quinte con sede in corso Pella di cui una articolata cucina /ricevimento, una di sala e una di cucina.
 - 9 classi di Istruzione Professionale enogastronomia nella sede di Mosso (due classi prime, due classi seconde, una classe terza articolata cucina e sala, una quarta sala, una quarta cucina, una quinta sala, una quinta cucina)
 - 13 classi di istruzione Professionale enogastronomia nella sede di Cavaglià (tre classi prime, quattro seconde, due terze – una cucina e una sala, due quarte – una cucina e una sala - e due quinte – una di cucina e una di sala)

In totale quindi vi sono 63 classi di cui quattro articolate in due diversi indirizzi, distribuite su quattro sedi in tre diversi comuni.

- Il 2019/2020 è il primo anno del nuovo triennio di validità del PTOF. Gli obiettivi che ci poniamo sono:
 - **Risultati Scolastici**
ridurre il numero dei non promossi nelle classi prime e la dispersione scolastica
Traguardi
ridurre il numero dei non promossi nelle classi prime del primo biennio dei professionali al 10% e la dispersione scolastica del 20% sui dati 2017/18
 - **Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**
potenziare le competenze nelle lingue
Traguardi
migliorare gli esiti: in italiano uniformità maggiore tra classi, per inglese almeno il 40% degli allievi deve raggiungere il livello B1, in francese il 20% delf1/2
 - **Competenze Chiave Europee**
Priorità
certificare le 8 competenze chiave europee attraverso l'innovazione didattica
Traguardi
Applicazione della didattica laboratoriale e della progettazione per UDA in tutte le classi del primo biennio dei percorsi professionali
 - Potenziare le attività laboratoriali del LTO con coinvolgimento dei principali partner territoriali (almeno 10 iniziative/anno)

- Consolidamento dei progetti sperimentati nel 2018/19 per l'inclusione e la prevenzione del bullismo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 2) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 3) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

LE SCELTE STRATEGICHE

- La nostra scuola è impegnata nell'applicazione della revisione dei percorsi professionali assumendo un ruolo di capofila nella diffusione di buone pratiche e di formazione dei formatori. In questo anno scolastico dovremo proseguire nell'impegno estendendo il coinvolgimento di docenti formatori e applicandola su due indirizzi: il percorso manutentori e il percorso enogastronomico ciascuno dei quali dà possibilità al rilascio di qualifiche regionali in regime di leFP in quanto l'IIS Gae Aulenti è Ente accreditato dalla Regione Piemonte per tale rilascio. Le qualifiche saranno 5: due per gli allievi del percorso manutentori e tre per gli allievi dei percorsi di enogastronomia.
- Proseguirà anche in questo anno scolastico la sperimentazione dei percorsi di apprendistato per il rilascio del diploma di scuola secondaria di secondo grado.
- La nostra scuola ha un elevato numero di BES (dati dal PAI) quindi in maniera prioritaria dovrà destinare risorse umane e progettuali per la piena attuazione del PAI. I docenti di sostegno 74 saranno una risorsa fondamentale nella realizzazione di questi obiettivi. L'elevato numero in assunzione a tempo determinato non rappresenterà un ostacolo, poiché si lavorerà comunque in progetti per una didattica inclusiva con il contributo di tutti i docenti curricolari.
- Nell'anno scolastico 2018-2019 sono stati inaugurati i laboratori territoriali per l'occupabilità per la parte di enogastronomia: questi laboratori, strategici per la didattica laboratoriale dei nostri allievi con attrezzature di ultima generazione, rappresentano l'occasione per la nostra scuola di svolgere un compito di coinvolgimento del territorio per la valorizzazione dei prodotti tipici della filiera agroalimentare. I docenti di area tecnico professionale dovranno assumersi responsabilmente gli oneri di questo compito.
- I laboratori territoriali andranno durante l'anno scolastico a completarsi anche per la parte di robotica e di automazione. Anche in questo settore i docenti dovranno confrontarsi con le realtà manifatturiere all'avanguardia. Questi laboratori saranno lo strumento di diffusione della didattica laboratoriale anche per gli allievi delle scuole del primo ciclo d'istruzione delle scuole biellesi.
- La nostra scuola attraverso i percorsi di istruzione tecnica ha assunto negli ultimi anni un ruolo strategico nei settori agrario e tecnico del territorio – geometra. Numerose sono le collaborazioni con Enti pubblici e Associazioni . Questo compito dovrà mantenere la sua continuità anche al fine di offrire una formazione ai nostri diplomati più vicina alla pratica professionale.

- La legge 107/2015 ha introdotto la figura del docente di potenziamento. La nostra scuola valorizzerà le competenze dei singoli con la loro presenza non solo in attività progettuali ma soprattutto in attività finalizzate a migliorare il successo scolastico. Su questa linea dovrà proseguire l'orientamento della scuola.
- I nostri percorsi tecnici e professionali formano gli allievi che opereranno nei settori dell'eccellenze del Made in Italy. Proprio per questo motivo siamo stati coinvolti in molteplici progetti di scambio, gemellaggio, Erasmus con scuole di altri paesi europei e non. I nostri allievi all'estero sono ambasciatori del Made in Italy e abbiamo constatato che la loro preparazione tecnico-professionale è apprezzata all'estero. È perciò nostra responsabilità coltivare i progetti di scambio con scuole dei paesi europei ed extraeuropei. Ciò sarà possibile solo se maggiore sarà il coinvolgimento dei docenti nella progettazione, organizzazione e gestione degli scambi. Tutti devono sentirsene parte e non solo i docenti di area tecnico professionale o di lingua straniera.
- La nostra scuola è capofila per il PNFD. La revisione dei percorsi professionali renderà necessario in un maggior impegno di aggiornamento da parte dei docenti sulla didattica laboratoriale e sulla certificazione delle competenze. Nessun docente deve considerarsi esente da questa necessità di formazione anche se non direttamente coinvolto nell'insegnamento in una classe prima professionale. Nei prossimi anni infatti non vi sarà docente non coinvolgibile perché anche quelli di area tecnica dovranno acquisire quelle competenze di didattica laboratoriale e di certificazione delle competenze che andremo ad applicare a tutte le classi come presupposto al miglioramento del successo scolastico.