



I.I.S. "Vaglio Rubens"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"  
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"  
Biella

## Allegato A

Anno scolastico **2019/2020**

Classe **V A MAT**

Disciplina: **Lingua Inglese**

Docente: **Elena Maffei**

### 1. Programma svolto

Gli alunni hanno utilizzato fotocopie e appunti forniti dall'insegnante e il materiale caricato su Google Classroom.

#### Argomenti trattati:

- **Henry Ford** (his life in brief and his main inventions) see the photocopy
- **The Assembly line** see the photocopy
- **Automation: The Basics** (what is automation; How did automation develop? What is automation used for?) see page 144-145 photocopy
- **Robotics: the Basics** (What is a robot? The mechanical structure of robots; What does a robot look like?) see page 174-175 photocopy
- **Industrial Robots** (describe the different types of industrial robots and why robots are used in industries) see page 176 photocopy
- **Energy Sources** (a definition of Energy, The classification of Energy Sources) see page 126 photocopy
- **Renewable sources of Energy** (The main sources of "green energy") see page 128-129.
- **War Poets** (Rupert Brooke; Wilfred Owen)
- **Hints about Fire Safety**

### 2. Metodi e mezzi del percorso formativo della disciplina

Il tipo di approccio didattico e le modalità di lavoro utilizzate con la classe per lo sviluppo del programma sono stati i seguenti: Lezioni frontali, partecipate e didattica cooperativa. Esercitazioni e lavoro di gruppo, sono stati proposti, per valorizzare la capacità di collaborazione degli studenti, fra loro e con gli insegnanti e sviluppare il senso di responsabilità. Sono state eseguite azioni di guida



I.I.S. "Vaglio Rubens"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"  
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"  
Biella

nell'utilizzo dei testi in adozione e di qualunque altro sussidio didattico (video e audio, cd-rom e dvd etc), nel rispetto dei tempi di assimilazione individuale dei contenuti disciplinari. Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ad appunti e fotocopie, schemi, mappe concettuali, materiale di dispense, LIM, Presentazioni Powerpoint.

### **3. Spazi e tempi**

Il programma di lingua inglese si è sviluppato cercando di favorire l'interesse degli allievi nei confronti di tematiche interdisciplinari e di indirizzo. Si è cercato di privilegiare argomenti e temi, che favorissero la discussione, stimolassero l'attenzione dei discenti su argomenti tecnici di attualità. Le lezioni sono quasi sempre state supportate dalla multimedialità, (computer, video, documentari). Sebbene sia stata principalmente utilizzata la lezione frontale si è cercato di stimolare l'abitudine all'ascolto, alla comprensione di documenti autentici, alla discussione e all'esposizione delle proprie opinioni. Sono state effettuate lezioni di recupero ed approfondimenti durante la pausa didattica, ma anche in itinere durante tutto l'anno scolastico per appianare le lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare i nuovi concetti e i contenuti più importanti. Durante l'emergenza Corona Virus, la classe ha seguito video-lezioni a cadenza settimanale tramite la piattaforma Google Meet. Sono inoltre state inviate videoregistrazioni per rinforzare argomenti svolti durante la prima parte dell'anno scolastico. La partecipazione della classe alle attività in modalità DAD è stata regolare.

### **4. Criteri e strumenti di valutazione**

Il livello medio di profitto ottenuto dalla classe è nel complesso sufficiente. In merito al comportamento, all'interesse e alla partecipazione al dialogo educativo, gli allievi della classe non sono sempre riusciti ad instaurare un rapporto di fiducia reciproca e di consapevolezza delle proprie responsabilità. Per testare il livello di competenze raggiunto da ogni singolo alunno, sono state somministrate verifiche sia scritte che orali di diversa tipologia: strutturate, semi- strutturate, di comprensione scritta. La valutazione ha tenuto conto anche dell'attenzione, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno profusi. Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle formulate ed adottate dal Dipartimento di lingue.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Gae Aulenti"

IIS  
GAE AULENTI  
B I E L L A

I.I.S. "Vaglio Rubens"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"  
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"  
Biella

**5. Obiettivi raggiunti dalla classe rispetto al livello di conoscenza della disciplina, rispetto al livello di capacità organizzativa, espositiva, tecnico-professionale.**

Durante l'anno scolastico sono emerse difficoltà ad acquisire una certa padronanza delle competenze disciplinari, in modo particolare quelle inerenti la micro-lingua del settore di studio.

L'attività didattica è stata finalizzata alla lettura e comprensione di testi riguardanti argomenti del loro percorso di studi. Ciò nonostante la maggioranza degli allievi non ha risposto in modo adeguato agli stimoli culturali ai quali sono stati puntualmente sottoposti. Probabilmente, le lacune grammaticali pregresse, in combinazione con un impegno e una partecipazione alle lezioni non sempre adeguati, hanno creato difficoltà nell'organizzazione e nell'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Di conseguenza, lo studio spesso si è rivelato superficiale e mirato esclusivamente alle prove di verifica. Per quanto riguarda la produzione orale, sono emerse numerose difficoltà nell'esposizione e nella comunicazione in lingua.

Biella, 22/05/2020

La docente,

Elena Maffei