



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
B I E L L A

Allegato A1

Anno scolastico 2019/2020

Classe V sez. O Enogastronomia settore Cucina

Disciplina STORIA

Docente GIORGIA SANTAMARIA

1. Programma svolto

PROGRAMMA SVOLTO STORIA

- 1) TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: - Un quadro alla vigilia della crisi degli equilibri.
 - Stati e sistemi politici in Europa all'inizio del '900.
 - L'Italia durante l'età giolittiana.
 - La seconda rivoluzione industriale 1870-1914.
 - La società di massa.
- 2) INIZIA IL NOVECENTO: GUERRA E RIVOLUZIONE: - La Prima Guerra Mondiale.
 - Cause dello scoppio, dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, neutralisti ed interventisti in Italia, il 1917, l'intervento degli Stati Uniti, la disfatta di Caporetto, il 1918, il Trattato di Brest-Litovsk e il crollo degli Imperi Centrali, le conseguenze e i trattati di pace, la Società delle Nazioni.
 - La Rivoluzione Russa.
- 3) TRA LE DUE GUERRE: DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI:- La crisi del dopoguerra in Europa.
 - L'Italia: il primo dopoguerra e le origini del fascismo.
 - Le potenze democratico-liberali negli anni '20-'30.
 - Il crollo della Borsa di Wall Street.
 - Il Fascismo.
 - Il Nazismo.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
B I E L L A

- La guerra civile spagnola.
- Lo stato totalitario sovietico da Lenin a Stalin.
- L'Europa tra le due guerre.
- 4) LA SECONDA GUERRA MONDIALE: - Cause dello scoppio.
- L'intervento dell'Italia.
- I primi anni del conflitto.
- La svolta del 1943.
- Lo sbarco in Normandia.
- La liberazione italiana.
- La Shoah.
- La fine del conflitto.
- 5) LE CONSEGUENZE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE:- La Guerra fredda.
- Il secondo dopoguerra e la divisione del mondo.
- Il bipolarismo e la “cortina di ferro”.
- La decolonizzazione e il neocolonialismo
- 6) I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

Libro di testo: “Le forme della storia, Dalla società industriale alla globalizzazione”.

Enrico B. Stumpo, S. Cardini, F. Onorato, S. Dei

Casa editrice: Le Monnier Scuola Mondadori

2. Metodi e mezzi del percorso formativo della disciplina

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (audiovisivi, multimediali etc.)

E' stato utilizzato, oltre al libro di testo, materiale in fotocopia, audiovisivi (DVD), LIM, rappresentazioni teatrali. Supporti multimediali, per lavori di ricerca, sono stati utilizzati dagli allievi in ambito domestico. Desidero sottolineare l'importante lavoro di raccolta appunti, presentazioni, lavori di gruppo ed altro materiale con il sistema cloud ONEDRIVE.

Inoltre con l'introduzione della Didattica a Distanza c'è stato un proficuo utilizzo di gran parte del pacchetto GSuite, soprattutto delle Videolezioni con Meet che sono state anche registrate e che quindi possono essere visionate da chi non ha partecipato direttamente. Importante anche l'utilizzo delle Presentazioni in slide con



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

Drive.

3. Spazi e tempi

Lo spazio è stato tradizionalmente l'aula, data anche la caratteristica della materia. A partire da febbraio, dopo un iniziale momento di “smarrimento”, gli spazi e i tempi sono diventati quelli della Didattica a Distanza: comunicazioni tramite il Registro Elettronico per l'assegnazione dei compiti e per la programmazione delle attività e delle Videolezioni con Meet, la email istituzionale, il cloud Drive e anche OneDrive, il gruppo Whatsapp per le comunicazioni.

4. Criteri e strumenti di valutazione

Sono stati utilizzati gli Indicatori proposti dalla Dirigenza per l'attribuzione del Voto unico finale come Criteri di Valutazione, riportati qui di seguito:

INDICATORE 1

- 5. L'alunno/a svolge le attività proposte e rispetta le consegne.**
- 6. 26- 30 è stimolo alla classe, produce approfondimenti personali, interviene attivamente**
- 7. 21- 25 Si, partecipa a quanto richiesto senza approfondire o intervenire**
- 8. 11-20 Non interviene con costanza**
- 9. 6-10 Partecipazione molto saltuaria**
- 10.0-5 E' intervenuto molto raramente o mai "**

INDICATORE 2 esiti della valutazione formativa.

- 9-10 Ottima eccellente**
- 7-8 Buona/discreta**
- 6 Sufficiente**
- 5 Confusa, disordinata**
- 4 Scorretta**
- 2 Non svolta "**

INDICATORE 3 Valutazione del Primo periodo dell'anno scolastico

INDICATORE 4 Valutazione del Compito Finale



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
B I E L L A

Per quello che riguarda gli Strumenti di Valutazione ho utilizzato tutti i lavori prodotti dai ragazzi, come Documenti Word, Presentazioni in slides, esposizioni Orali durante le Videolezioni.

11. Obiettivi raggiunti dalla classe rispetto al livello di conoscenza della disciplina, rispetto al livello di capacità organizzativa, espositiva, tecnico-professionale

QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Tutti gli alunni hanno partecipato in modo adeguato alle attività, dimostrandosi disponibili ad un lavoro attento e partecipato in classe e nella Didattica a Distanza, anche se per alcuni, superficiale; il ch , unitamente ad un efficace metodo di lavoro gradualmente acquisito, ha consentito anche a chi si segnalava per un profitto non sufficiente nel primo trimestre, in compensare in misura accettabile la discontinuit  dell'applicazione domestica e/o di ovviare ad una modesta propensione per gli argomenti affrontati. Pertanto, il quadro delle conoscenze, abilit  e competenze, pur nel variare della dimensione orale o scritta della lingua e nel variare anche spiccato, per attitudine ed interesse, delle singole individualit ,   da ritenersi soddisfacente. Ritengo inoltre importante sottolineare il valore aggiunto dovuto alla continuit  didattica di cui questa classe ha potuto usufruire in molte discipline che ha senz'altro contribuito a rendere il clima in classe sereno. E' anche vero per  che nel corso degli anni per una parte degli alunni questa eccessiva distensione ha determinato una certa superficialit  che si   protratta nel tempo. Infine ritengo importante sottolineare un significativo miglioramento nel rendimento di alcuni con la necessaria introduzione della Didattica a Distanza.

Partecipazione al dialogo educativo

Gli alunni si sono sempre mostrati sensibili al dialogo educativo e anche nel corrente anno scolastico hanno interagito positivamente sul piano relazionale e socio-affettivo e il rapporto alunni/docente   stato sempre aperto al dialogo ed al confronto. La classe ha partecipato durante tutto l'anno scolastico con interesse ed impegno pi  consapevole all'attivit  didattica e anche il gruppo che si era mostrato pi  debole ha fatto registrare alcuni progressi, ha, infatti,



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

maturato maggiore senso di responsabilità e volontà di recupero delle difficoltà di partenza. Si sottolinea la superficialità nell'impegno di alcuni.

Attitudine alla disciplina

Dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno precedente, la classe risultava eterogenea dal punto di vista delle competenze linguistiche, logico-critiche, espressive e rielaborative. Minima risultava infatti la quota di alunni in possesso di competenze superiori alla soglia di accettabilità e di autonoma organizzazione e rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, mentre la maggioranza si attestava intorno a livelli sufficienti o mediocri e, per un ristretto gruppo, insufficienti.

Interesse per la disciplina

Il livello di interesse e la partecipazione alla materia non sono stati sempre costanti ed efficaci, anche perché il metodo di studio non era per tutti adeguatamente consolidato; nel corso di quest'anno è migliorata la motivazione per un maggior numero di alunni e, di conseguenza, l'approccio alla materia forse anche per la necessaria introduzione della Didattica a Distanza.

Impegno nello studio

La classe risultava eterogenea anche nell'impegno e nel metodo di lavoro. In classe l'impegno è stato generalmente adeguato e accettabile, mentre non altrettanto si può dire per l'impegno personale di elaborazione e rielaborazione; non tutti gli alunni hanno mantenuto un impegno costante, infatti alcuni, nonostante fossero in grado di mettere in atto le strategie acquisite, si sono applicati in modo saltuario e superficiale. Il restante gruppo ha invece mostrato un percorso graduale nel corso del triennio sviluppando e potenziando l'autonomia nell'organizzazione del lavoro.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
B I E L L A

OBIETTIVI REALIZZATI

(in termini di conoscenza, competenza, capacità)

In relazione agli obiettivi programmati, in termini di acquisizione di competenze, conoscenze e capacità, la classe si può individuare, mediamente, in quattro gruppi di livello:

- nella prima fascia si collocano gli alunni che hanno sempre lavorato con interesse, entusiasmo e costanza e che, grazie anche alle loro attitudini, sono pervenuti a risultati ottimali nella produzione orale e scritta, nello sviluppo delle capacità logico- critiche raggiungendo pienamente tutti gli obiettivi programmati, fornendo apporti critici personali.
- nella seconda fascia si collocano quegli studenti che, con un percorso graduale, sono riusciti ad avere esiti soddisfacenti, grazie anche all'impegno profuso raggiungendo tutti gli obiettivi programmati in modo autonomo e consapevole.
- nel terzo gruppo, si collocano studenti che hanno avuto un percorso non sempre costante in termini di impegno e partecipazione, ma che hanno maturato, nel corso di quest'anno, maggiore consapevolezza e responsabilità, per cui hanno fatto registrare risultati discreti o pienamente sufficienti e una più sicura autonomia di lavoro.
- nel quarto infine, si collocano studenti che, normalmente dotati, hanno fatto registrare risultati appena accettabili/mediocri, soprattutto per la leggerezza e l'incostanza dell'impegno nello studio individuale e/o per pregresse lacune nei prerequisiti, parzialmente superate.

Biella, 26 maggio 2020

Il docente