



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Gae Aulenti"

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

Allegato A **Anno scolastico 2019/2020**

Istituto Tecnico Agrario "Vaglio Rubens"

Docente: **Anderi Giuseppe**

Materia: **Storia**

Classe 5^a sez. C

PROGRAMMA SVOLTO

Manuale: G. DE LUNA-M. MERIGGI, *Sulle tracce del tempo*, Pearson, Milano

IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- La Seconda Rivoluzione Industriale, il nuovo colonialismo, verso la società di massa, il nazionalismo, il socialismo e la questione operaia.
- L'età giolittiana: Giolitti e le riforme.

LA GRANDE GUERRA

- Le cause della Prima Guerra Mondiale, l'inizio della guerra, l'Italia in guerra, un nuovo tipo di guerra.
- La rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti.
- La guerra italiana.
- La fine della guerra: l'armistizio e le condizioni di resa della Germania.

IL PRIMO DOPOGUERRA E LA GRANDE CRISI

- I problemi del dopoguerra, il dopoguerra dei vincitori, il dopoguerra degli sconfitti
- 1929: la caduta di Wall Street e la grande crisi economica
- Il New Deal americano

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- Il dopoguerra in Italia, nascita del movimento fascista, l'organizzazione del regime fascista, Mussolini e la costruzione della dittatura, il Partito unico, l'antifascismo, la politica culturale e sociale, la politica economica, la politica estera.
- La Russia dalla Rivoluzione allo Stalinismo, dalla Rivoluzione di febbraio alla Rivoluzione di ottobre, la costruzione dell'Unione Sovietica.
- Il Nazionalsocialismo in Germania, l'ascesa al potere di Hitler, lo Stato totalitario nazista.

www.iisgaeaulenti.it biis00700c@istruzione.it

Sede Centrale: Viale Macallè, 54 - 13900 - Biella

(BI) Tel. 015-402748 Fax. 015-8496093

C.F. 90067580028



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Gae Aulenti"

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

Didattica a distanza:

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il mondo alla vigilia della Seconda Guerra Mondiale, la guerra civile in Spagna
- Una guerra totale: l'offensiva tedesca, l'intervento italiano, Pearl Harbor e l'intervento americano, lo sterminio degli ebrei, le prime sconfitte dell'Asse.
- Il crollo del Fascismo e la Resistenza in Italia.
- La fine della guerra.

IL DOPOGUERRA

- Origini e conseguenze della Guerra Fredda
- La nascita della Repubblica italiana.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

- Dall'elezione dell'Assemblea Costituente del giugno 1946 alla Costituzione del 1948
- Caratteri della Costituzione Italiana
- La shoah: valore di una testimonianza. La lezione di Liliana Segre al Teatro degli Arcomboldi di Milano
- L'emancipazione della donna nel Novecento: profili di grandi donne del secolo
- Visione e analisi del film Romanzo di una strage: la stagione del terrorismo in Italia



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Gae Aulenti"

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

2. Metodi e mezzi del percorso formativo della disciplina

Fino al mese di febbraio, oltre alla tradizionale lezione frontale, si è dato spazio al dialogo e alla conversazione guidata e partecipata, allo scopo di coinvolgere i ragazzi e di indirizzarli a osservare il mondo circostante.

Al fine di far acquisire una maggiore consapevolezza del lavoro storiografico, sono stati esaminati documenti significativi reperiti nel libro di testo. Molti argomenti sono stati introdotti e/o approfonditi attraverso l'utilizzo di materiale filmato o fotografico con ampio utilizzo della LIM.

Da marzo, con la forzata attuazione della didattica a distanza (*DAD*), si sono svolte videolezioni sui principali eventi della storia del Novecento; sono state predisposte schede di sintesi e gli alunni sono stati invitati a individuare e sviluppare percorsi di approfondimento personale, attraverso letture, visione di film, ricerche.

3. Spazi e tempi

Gli alunni hanno seguito le lezioni in classe, con ampio utilizzo della LIM per la visione di filmati, fotografie, documenti.

Gli argomenti sono stati svolti seguendo le scansioni temporali previste nella programmazione didattica iniziale, pertanto il periodo storico dagli inizi del Novecento al primo Dopoguerra è stato affrontato nel periodo settembre-dicembre. Da gennaio abbiamo cominciato a trattare l'età dei Totalitarismi (la rivoluzione russa, il fascismo in Italia, la nascita del nazionalsocialismo in Germania).

Da marzo, con tutte le difficoltà implicite nella situazione di pandemia, si è inevitabilmente abbreviato il tempo dedicato alla spiegazione, pur riuscendo a trattare una buona parte della materia programmata, pur se in maniera meno approfondita rispetto alla programmazione.

4. Criteri e strumenti di valutazione

Nel valutare gli alunni sono stati presi in considerazione, oltre alla frequenza e alla partecipazione alle lezioni, i seguenti criteri per il raggiungimento degli obiettivi:

- Conoscenza degli eventi storici
- Collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo
- Capacità di stabilire relazioni
- Comprensione ed uso della terminologia specifica
- Capacità di collegamento
- Capacità di approfondimento individuale

Nella valutazione, attraverso verifiche orali o scritte a domanda aperta, sono stati presi in considerazione l'impegno profuso, la ricchezza e l'esattezza delle conoscenze, la capacità di fare collegamenti, la chiarezza espositiva. L'alunno in difficoltà è stato valutato soprattutto in rapporto a se stesso, cioè ai progressi che è riuscito a conseguire rispetto al livello di partenza.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

- Per quanto riguarda la *DAD*, si è cercato di valutare la partecipazione alle video lezioni, la puntualità nelle consegne, la volontà di approfondimento rispetto alle tematiche proposte. L'alunno/a in difficoltà è stato/a valutato/a soprattutto in rapporto a se stesso/a, cioè ai progressi che è riuscito/a a conseguire rispetto al livello di partenza. In modalità *DAD* i ragazzi hanno svolto una prova scritta (analisi del testo); hanno affrontato un colloquio orale e hanno sviluppato approfondimenti valutati come verifiche formative.

5. Obiettivi raggiunti dalla classe rispetto al livello di conoscenza della disciplina, rispetto al livello di capacità organizzativa, espositiva, tecnico-professionale

I ragazzi hanno partecipato attivamente alle lezioni in classe e hanno dimostrato in buona parte interesse e coinvolgimento, adeguate capacità organizzative ed espositive, raggiungendo livelli di conoscenza della disciplina che vanno da un livello sufficiente al buono.

La classe ha dimostrato disponibilità e buona volontà di fronte al cambio di insegnante nelle discipline storico-letterari nell'ultimo anno di studio. Gli alunni hanno sempre partecipato con interesse alle lezioni, motivando l'insegnante e creando le condizioni per un lavoro serio e proficuo.

Anche nel lungo periodo della *DAD*, con tutti i limiti imposti dalla situazione, la classe ha dimostrato nell'insieme impegno, interesse, capacità.

Complessivamente sono stati raggiunti livelli di conoscenza della disciplina che vanno dal livello sufficiente al buono.

Biella, 15 maggio 2019

Il docente
Prof. Giuseppe Anderi