



Candidatura N. 1018696
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio -
2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. GAE AULENTI
Codice meccanografico	BIIS00700C
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIALE MACALLE' N. 54
Provincia	BI
Comune	Biella
CAP	13900
Telefono	015402748
E-mail	BIIS00700C@istruzione.it
Sito web	www.iisgaeaulenti.it
Numero alunni	1319
Plessi	BIIS00700C - I.I.S. GAE AULENTI BIRH00701L - I.P. E. ZEGNA - BIELLA BIRH00702N - I.P. E. ZEGNA - CAVAGLIA' BIRH00703P - I.P. E. ZEGNA - MOSSO BIRI007014 - IPSIA G. FERRARIS BITA007018 - R. VAGLIO - ITA BITL007015 - R. VAGLIO - ITG BITL00751E - R. VAGLIO - CORSO SERALE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. GAE AULENTI (BIIS00700C)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1018696 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Laboratorio di cucina molecolare	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Laboratorio di cucina etnica	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Laboratorio di potatura, taleaggio ed innesti	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	Laboratorio di robotica	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	Laboratorio di realtà aumentata	€ 5.082,00
Laboratori di educazione alimentare	Uso consapevole degli alcolici	€ 5.682,00
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Percorso di formazione per la creazione di peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo	€ 5.082,00
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Peer educator contro la violenza sulle donne e sulla parità di genere	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Una scuola inclusiva

Descrizione progetto

Il presente progetto, in linea con gli obiettivi del PTOF e con la Mission dell'istituto stesso, si propone i seguenti obiettivi:

- si intende rafforzare i percorsi curriculari degli allievi aumentando le competenze di base nei vari percorsi presenti all'interno dell'Istituto. Si cercherà di recuperare gli alunni più fragili e in situazione di svantaggio con attività pomeridiane incentrate su attività laboratoriali.
- sostenere gli alunni con attività laboratoriali che possano motivare i ragazzi allo studio e nel loro percorso formativo in modo da ampliare la motivazione interna unica modalità per evitare l'abbandono precoce dei corsi di studio.
- si cercherà di favorire il rafforzamento delle competenze dei singoli ampliando i percorsi curriculari con attività di approfondimento o di didattica innovativa.
- si cercherà di introdurre metodologie innovative capaci di mettere al centro del percorso educativo e formativo lo studente rendendolo protagonista e prima artefice della sua istruzione. Si utilizzeranno come strumenti privilegiati la didattica laboratoriale, la ricerca-azione il linguaggio computazionale e la robotica.

Li ambiti tematici saranno laboratori contro la discriminazione/bullismo, laboratori di cucina, di tecniche vivaistiche e di robotica nonché di realtà aumentata.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio su cui opera la scuola risulta problematico a causa di due fattori principali:

Il primo è il tessuto economico fortemente stremato dalla recente crisi economica. Il biellese è sempre stato una zona a forte economia manifatturiera tessile.

Nell'ultimo decennio il numero delle imprese registrate in Provincia è passato dalle 20573 imprese del 2005 alle 18560 del 2015, con un saldo negativo di quasi duemila unità.

La situazione lavorativa che si è venuta a creare ha causato lo spopolamento, dall'altro ha indotto molte famiglie a ricorrere ad ammortizzatori sociali, non sempre in grado di soddisfare le necessità sul lungo periodo.

Il secondo fattore sono le condizioni precarie delle famiglie di riferimento e la carenza di spazi di costruttiva socializzazione nonché per la fragile motivazione allo studio e la percezione della scuola come luogo distante rispetto ai bisogni reali.

Come rilevabile dal piano annuale di inclusione inserito all'interno del PTOF, la nostra scuola risulta avere un elevato numero di ragazzi con bisogni educativi speciali. Dall'analisi dei dati risulta essere presente un 20% di allievi in situazione di difficoltà legati all'apprendimento. La scuola presenta inoltre numerosi casi di ragazzi seguiti da assistenti sociali a causa di contesti familiari con deprivazione a carattere sia economico sia sociale sia culturale.

Nelle classi prime il tasso di insuccesso scolastico è molto alto e si attesta intorno al 20% degli iscritti.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta presentando

Riteniamo utile nella nostra scuola andare a potenziare alcuni ambiti di fragilità inerenti gli obiettivi del PTOF.

Ci rendiamo conto che i nostri allievi hanno bisogno di sviluppare la competenza fondamentale dell'autoistruzione cioè la capacità di trovare strategie che permettano loro di sviluppare **capacità organizzative** e di **problem solving** indispensabili per un **apprendimento significativo**. In tal senso ci poniamo come obiettivo l'acquisizione della competenza tradizionalmente legata alla figura del docente di insegnare ad apprendere. Le competenze individuate sono in linea con le life skills dell'OMS.

In base a questi presupposti gli obiettivi che si pone il progetto sono:

-insegnare ad apprendere

-rafforzare l'autostima e lo sviluppo consapevole del sé negli adolescenti

-acquisire competenze chiave per esprimere in modo costruttivo l'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole

-promuovere l'uso di tecnologie innovative per cercare di stimolare i ragazzi nella ricerca di nuove attività imprenditoriali nel loro territorio di appartenenza

-sollecitare la motivazione dei ragazzi cercando di far leva sulla valorizzazione delle loro competenze per favorire la crescita dell'autostima, la capacità relazionali e di lavoro in team

Caratteristiche dei destinatari

Indicare:

- *in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni*
- *potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I bisogni sono stati individuati partendo dall'analisi del RAV, dei dati Invalsi e dagli obiettivi presenti nel PTOF per sviluppare un progetto aderente ai reali bisogni della scuola.

Gli obiettivi del PTOF sono:

- Ridurre la dispersione scolastica
- Promuovere e potenziare le eccellenze
- Includere li studenti stranieri e i diversamente abili
- Incrementare le attività di Orientamento e Accoglienza
- Promuovere, addestrare e formare i docenti
- Potenziare le relazioni con il Territorio, l'Università e la Mondo del Lavoro

La letteratura ci offre numerosi sostegni alla necessità di sviluppare le competenze dei ragazzi non solo nell'area cognitiva, ma soprattutto ritiene indispensabile lo sviluppo delle competenze sociali e di autoapprendimento che vanno a lavorare sulle life skills individuate dall'OMS come competenze base per il buon cittadino di domani.

- La peer education

- Il counselling come strumento per la promozione del benessere e l'accrescimento dell'empowerment personale degli allievi e dei loro genitori.

- L'utilizzo delle ICT come strumento per lo sviluppo delle competenze informatiche degli allievi, ma soprattutto come strumento che può apportare alla didattica nuove possibilità e competenze.



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Indicare le azioni di:

- *creazione di nuovi spazi per l'apprendimento,*
- *ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta,*
- *uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

Per combattere la dispersione scolastica e aumentare la motivazione degli studenti, si intendono utilizzare i laboratori per l'occupabilità presenti all'interno dell'istituto. I laboratori nati come luogo in cui le varie realtà del territorio potessero avere un luogo per nuove sinergie e spazi di lavoro sono il luogo ideale dove creare nuove modalità di insegnamento/apprendimento. All'interno di questi spazi verranno realizzati laboratori di robotica, di realtà aumentata e di cucina etnica e molecolare.

Per costruire il buon cittadino di domani verranno utilizzati spazi di confronto che siano una fucina per ideazione di nuove pratiche relazionali. Si intende quindi creare dei gruppi che abbiano come fine la creazione di attività di peer education su tematiche quali il bullismo e la violenza sulle donne.

Ci si intende avvalere della collaborazione di esperti formatori presenti sul territorio. A questi verrà richiesta una formazione specifica, finalizzata

al recupero motivazionale e all'acquisizione di un metodo di studio efficace soprattutto per gli studenti delle fasce più deboli

all'acquisizione di tecniche e competenze di cittadinanza attiva per i delegati di classe volte a contrastare il disagio e a promuovere l'inclusione dei soggetti più deboli mediante la peer to peer education.

alla realizzazione di laboratori di robotica, di realtà aumentata, tecniche florovivaistiche e di cucina etnica e molecolare



Apertura della scuola oltre l'orario

Scrivere le informazioni inerenti

- *apertura della scuola oltre l'orario curricolare*
- *tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Per permettere l'attuazione di tali proposte progettuali la scuola garantirà l'apertura dei propri spazi oltre gli orari curriculari secondo le tipologie di estensione oraria che maggiormente si adattano e si confanno alle proposte progettuali all'oggetto della presente proposta progettuale. L'apertura della scuola oltre l'orario di lezione e nei periodi estivi permetterà lo svolgimento dei corsi di robotica, realtà aumentata, cucina etnica e molecolare, attività florovivaistiche, di corsi di formazione per peer su tematiche legate al bullismo e alla violenza sulle donne.

L'obiettivo è creare all'interno della scuola degli spazi in cui i ragazzi trovino degli ambienti di confronto e apprendimento, per crescere sia come professionisti del domani, ma soprattutto come cittadini costruttivi e impegnati all'interno della società di domani.

Non ultimo riuscire a creare spazi in cui sviluppare la loro creatività per cercare nuove strade in un territorio molto segnato dalla crisi economica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione:

- *con gli enti*
- *le altre scuole elencate nelle apposite sezioni;*
- *le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio.*

Grazie a precedenti accordi stipulati per la partecipazione al bando per la creazione dei laboratori territoriali per l'occupabilità (legge 107/2015 art.1 comma 62)

La scuola è risultata vincitrice del bando con nota MIUR n. 235 del 28/06/2016 e ha potuto concludere i lavori di tale struttura. Grazie a questo l' IIS Gae Aulenti ha già in essere numerosi accordi con istituzioni, associazioni ed enti presenti sul territorio (CPIA, ITS, AHK-camera di commercio Italo-Germanica, Certipass, Asnor,Aief,CNOS-FAP, Città studi Biella, Fondazione ADPT ed altre). Le convenzioni e i protocolli di intesa allegati sono stati inseriti a titolo esemplificativo e sono una minima parte di quelli attualmente in corso di validità.

I differenti partenariati hanno per obiettivo il coinvolgimento e la collaborazione con eccellenze settoriali al fine di garantire un processo educativo e formativo dei ragazzi, che solo grazie ad un'attenta e proficua sinergia tra più attori professionisti di settore può dirsi realmente di qualità.

Per i laboratori territoriali dell'occupabilità sono in essere numerose collaborazioni con scuole del territorio biellese.



Metodologie e Innovatività

Indicare:

- per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo
- metodi applicati nella promozione della didattica attiv
- strumenti per la realizzazione del progetto
- impatti si previsti sui destinatari
- impatti previsti sulla comunità scolastica
- impatti previsti sul territorio.

La proposta progettuale può dirsi innovativa perchè finalizzata allo sviluppo delle intelligenze e delle competenze degli alunni. Dopo aver analizzato i bisogni e i reali interessi degli alunni (RAV, PTOF, INVALSI), ci si prefigge di utilizzare come metodologia educativa una trasmissione delle conoscenze che non sia meramente trasmissiva, ma che passi da un imparare facendo, da creare motivazione partendo dagli interessi dei singoli.

Si dare massima importanza alla didattica laboratoriale intesa come una fucina di conoscenza che passi dall'imparare facendo.

Lo studente diverrà così protagonista della sua istruzione e nel farlo troverà nuovi stimoli per l'apprendimenti. L'esperienza laboratoriale permetterà di creare dei piani didattici personalizzati per ogni discente che dovrà nello stesso tempo collaborare con i compagni imparando l'importanza del lavoro in team.

Nelle tematiche legate al bullismo e alla violenza sulla donna, si cercherà di stimolare i ragazzi nell'approfondimento di tematiche a loro vicine per imparare nozioni che saranno per loro di stimolo come persona prima che come studente. Saranno in questo modo costretti a rapportarsi con i loro valori e i loro pregiudizi per divenire loro stessi dei peer educator capaci di aiutare altri pari nell'affrontare questi temi divenendo protagonisti di un ambiente scolastico più accogliente ed empatico.



Inclusività

Indicare:

- strategie per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale;
- misure per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il coinvolgimento di studenti con difficoltà di tipo sociale o culturale è alla base della presente proposta progettuale. Sono stati elaborati percorsi utili al recupero motivazionale per aiutare i destinatari con maggiore disagio a divenire soggetti attivi nella vita dell'istituto divenendo loro stessi pari credibili e autorevoli. Crediamo sia uno stimolo importante dare ai ragazzi la possibilità di divenire leader costruttivi all'interno della scuola, per promuovere il benessere della comunità non con attività esterne guidate da adulti autorevoli, ma attraverso adulti credibili e congruenti creare pari che siano di stimolo per ricreare una comunità scolastica viva e partecipe. Aiutare gli studenti a riconoscere e a mettere in atto pratiche virtuose, a generare una naturale propensione all'accettazione dell'altro per come è e non per come si vorrebbe che fosse, crea i presupposti per vivere in un clima sereno, dove ognuno possa offrire il meglio di sé e sia motivato a imparare per progredire come essere umano. Sospendere il giudizio aiuta alla collaborazione tra pari, in un clima di accettazione e inclusione dell'essere umano nella sua unicità possono trovare terreno fertile la sinergia e lo scambio di saperi di nature diverse e, di conseguenza, può attuarsi un processo di apprendimento motivato e reale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Successo scolastico: alla luce del Rapporto di Autovalutazione"	pagina 18	http://www.iisgaeaulenti.it/wp-content/uploads/2017/11/PTOF-versione-definitiva-REVISIONE.doc
CONOSCERE PER NON DISCRIMINARE	pagina 18	http://www.iisgaeaulenti.it/wp-content/uploads/2017/11/PTOF-versione-definitiva-REVISIONE.doc
Chimica in cucina: la cucina destrutturata	Pagina 17	http://www.iisgaeaulenti.it/wp-content/uploads/2017/11/PTOF-versione-definitiva-REVISIONE.doc
Maker Faire Roma	pagina 18	http://www.iisgaeaulenti.it/wp-content/uploads/2017/11/PTOF-versione-definitiva-REVISIONE.doc
Progetto Noi	pagina 18	http://www.iisgaeaulenti.it/wp-content/uploads/2017/11/PTOF-versione-definitiva-REVISIONE.doc

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Avviso pubblico per l'acquisizione di manifestazioni di interesse da parte delle istituzioni scolastiche ed educative per l'individuazione di proposte progettuali relative ai laboratori per l'occupabilità da realizzare nell'ambito psnd. La scuola con questa rete ha creato i laboratori territoriali per l'occupabilità vincendo il bando con decreto MIUR n.235 del 28/06/2016. I laboratori per l'occupabilità sono nati da una rete di scuole e di attori del territorio biellese come luogo in cui sviluppare nuove ed innovative pratiche per il rilancio del territorio.	BIIS00100D G. Q. SELLA BIIC802005 IC PRAY BIIC81800P IC VIGLIANO BIELLESE BIIC81300G IC BIELLA III BIIC801009 IC CAVAGLIA' BIIC808004 IC MONGRANDO BIIC80900X IC OCCHIEPPO 'E. SCHIAPARELLI' BIIC80500L IC VALLE MOSSO- PETTINENGO BIIC80600C IC'C.PAVESE'CANDELO- SANDIGLIANO	5489/C5	16/10/20 15	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di cucina molecolare	€ 5.082,00



Laboratorio di cucina etnica	€ 5.082,00
Laboratorio di potatura, taleaggio ed innesti	€ 5.082,00
Laboratorio di robotica	€ 5.082,00
Laboratorio di realtà aumentata	€ 5.082,00
Uso consapevole degli alcolici	€ 5.682,00
Percorso di formazione per la creazione di peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo	€ 5.082,00
Peer educator contro la violenza sulle donne e sulla parità di genere	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: Laboratorio di cucina molecolare

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio di cucina molecolare



Descrizione modulo	<p>Utilizzando i nuovi laboratorio dell'occupabilità appena costruiti si intende creare un modulo di cucina molecolare. Obiettivo del corso sarà quello di far sì che gli allievi acquisiscano delle competenze trasversali utili all'apprendimento delle basi della tecnica di cucina molecolare. La cucina molecolare racchiude in sé competenze di chimica, di scienza degli alimenti e di cucina. La creatività è elemento indispensabile per poter applicare al meglio questo tipo di tecnica che risulta utile per rendere i piatti spettacolari e sorprendenti.</p> <p>Ogni allievo sarà protagonista attivo degli incontri che non saranno mere lezioni frontali, ma grazie alla strumentazione in dotazione alla scuola, potranno imparare facendo seguendo il principio dell'apprendimento basato sulla prova e sull'errore. L'errore verrà utilizzato come motore propulsivo per la crescita del ragazzo perché diverrà humus per lo sviluppo della creatività e del problem solving. Grazie a questo tipo di approccio i ragazzi riusciranno ad aumentare la loro autostima e il loro senso di autoconsapevolezza che consentirà agli allievi di acquisire una maggiore resilienza e quindi una più facile resistenza alle frustrazioni che potranno trovare sul loro percorso scolastico.</p> <p>Si cercherà di seguire gli insegnamenti della psicologia umanistica che individua nelle esperienze di vita emotivamente pregnanti l'unico sistema per costruire ambienti in cui sviluppare la metacognizione e la personalità degli allievi.</p> <p>Si utilizzeranno come tecniche didattiche il lavoro in gruppo e le attività di peer to peer I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento delle conoscenze degli allievi nel campo della chimica e delle scienze degli alimenti - Un aumento delle loro capacità manuali nel campo della cucina - Nuove tecniche gastronomiche che esulano dagli argomenti presenti nel programma tradizionale - Un aumentato senso di autostima e autoefficacia utili per combattere l'abbandono scolastico - Aumentare la consapevolezza che solo attraverso prove ed errori si possa apprendere veramente. - Aumentare le capacità relazionali negli allievi e nel lavoro in team. <p>Verranno somministrati due questionari uno pre-corso che avrà l'obiettivo di valutare conoscenze e motivazioni degli studenti prima dell'esperienza. Alla fine del corso sarà consegnato un ulteriore questionario per valutare se gli obiettivi preposti sono stati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di cucina molecolare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



TOTALE

5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali

Titolo: Laboratorio di cucina etnica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di cucina etnica
Descrizione modulo	<p>Utilizzando i nuovi laboratorio dell'occupabilità appena costruiti si intende creare un modulo di cucina etnica. Obiettivo del corso sarà quello di far sì che gli allievi acquisiscano delle competenze trasversali utili all'apprendimento delle basi della tecnica della cucina etnica. La cucina etnica verrà utilizzata non solo per apprendere nuovi elementi di gastronomia, ma anche come incipit per mettere a contatto gli allievi con culture differenti dalla loro. La cucina diventerà quindi punto di incontro di diverse culture.. Così facendo i ragazzi vivranno un clima inclusivo e multiculturale.</p> <p>Ogni allievo sarà protagonista attivo degli incontri che non saranno mere lezioni frontali, ma grazie alla strumentazione in dotazione alla scuola, potranno imparare facendo seguendo il principio dell'apprendimento basato sulla prova e sull'errore. L'errore verrà utilizzato come motore propulsivo per la crescita del ragazzo perché diverrà humus per lo sviluppo della creatività e del problem solving. Grazie a questo tipo di approccio i ragazzi riusciranno ad aumentare la loro autostima e il loro senso di autoconsapevolezza che consentirà agli allievi di acquisire una maggiore resilienza e quindi una più facile resistenza alle frustrazioni che potranno trovare sul loro percorso scolastico.</p> <p>Si cercherà di seguire gli insegnamenti della psicologia umanistica che individua nelle esperienze di vita emotivamente pregnanti l'unico sistema per costruire ambienti in cui sviluppare la metacognizione e la personalità degli allievi.</p> <p>Si utilizzeranno come tecniche didattiche il lavoro in gruppo e le attività di peer to peer I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento delle conoscenze degli allievi nel campo delle scienze degli alimenti - Un aumento delle loro capacità manuali nel campo della cucina - La scoperta di nuovi ingredienti e nuovi sapori diversi dalla nostra tradizione - Un aumentato senso di autostima e autoefficacia utili per combattere l'abbandono scolastico - Aumentare la consapevolezza che solo attraverso prove ed errori si possa apprendere veramente. - Aumentare le capacità relazionali negli allievi e nel lavoro in team. <p>Verranno somministrati due questionari uno pre-corso che avrà l'obiettivo di valutare conoscenze e motivazioni degli studenti prima dell'esperienza. Alla fine del corso sarà consegnato un ulteriore questionario per valutare se gli obiettivi preposti sono stati raggiunti</p>
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di cucina etnica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: Laboratorio di potatura, taleggio ed innesti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di potatura, taleggio ed innesti
Descrizione modulo	<p>Con il presente modulo la scuola intende formare i ragazzi alle tecniche florovivaistiche della potatura, taleggio e dell'innesto.</p> <p>Con l'aiuto degli insegnanti della scuola in qualità di tutor e di esperti esterni del settore della realtà biellese si intende aumentare le conoscenze degli allievi in tali argomenti. Sarà cura della scuola il coinvolgimento di ex allievi che diverranno dei tutor per i ragazzi ancora in formazione. Tale modalità di lavoro si colloca nella metodologia del peer to peer. Ogni allievo sarà protagonista attivo degli incontri che non saranno mere lezioni frontali, ma potranno imparare facendo seguendo il principio dell'apprendimento basato sulla prova e sull'errore. L'errore verrà utilizzato come motore propulsivo per la crescita del ragazzo perché diverrà humus per lo sviluppo della creatività e del problem solving. Grazie a questo tipo di approccio i ragazzi riusciranno ad aumentare la loro autostima e il loro senso di autoconsapevolezza che consentirà agli allievi di ottenere una maggiore resilienza e quindi una più facile resistenza alle frustrazioni che potranno trovare sul loro percorso scolastico.</p> <p>Si cercherà di seguire gli insegnamenti della psicologia umanistica che individua nelle esperienze di vita emotivamente pregnanti l'unico sistema per costruire ambienti in cui sviluppare la metacognizione e la personalità degli allievi.</p> <p>Si utilizzeranno come tecniche didattiche il lavoro in gruppo e le attività di peer to peer. I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento delle conoscenze degli allievi nel campo florovivaistico - Un aumentato senso di autostima e autoefficacia utili per combattere l'abbandono scolastico - Aumentare la consapevolezza che solo attraverso prove ed errori si possa apprendere veramente. - Aumentare le capacità relazionali negli allievi e nel lavoro in team. <p>Verranno somministrati due questionari uno pre-corso che avrà l'obiettivo di valutare conoscenze e motivazioni degli studenti prima dell'esperienza. Alla fine del corso sarà consegnato un ulteriore questionario per valutare se gli obiettivi preposti sono stati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019



Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di potatura, taleaggio ed innesti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: Laboratorio di robotica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di robotica
----------------------	-------------------------



Descrizione modulo	<p>Si utilizzeranno i nuovi laboratori per l'occupabilità appena costruiti per creare un laboratorio di robotica. Si utilizzeranno i kit in dotazione alla struttura scolastica per insegnare ai ragazzi le basi della robotica e lo sviluppo del linguaggio computazionale. Ogni allievo sarà protagonista attivo delle lezioni che non saranno mere lezioni frontali, ma grazie alla strumentazione in dotazione alla scuola, potranno imparare facendo seguendo il principio dell'apprendimento basato sulla prova e sull'errore. L'errore verrà utilizzato come motore propulsivo per la crescita del ragazzo perché diverrà humus per lo sviluppo della creatività e del problem solving. Grazie a questo tipo di approccio i ragazzi riusciranno ad aumentare la loro autostima e il loro senso di autoconsapevolezza che consentirà agli allievi di ottenere una maggiore resilienza e quindi una più facile resistenza alle frustrazioni che potranno trovare sul loro percorso scolastico.</p> <p>Si cercherà di seguire gli insegnamenti della psicologia umanistica che individua nelle esperienze di vita emotivamente pregnanti l'unico sistema per costruire ambienti in cui sviluppare la metacognizione e la personalità degli allievi.</p> <p>Si utilizzeranno come tecniche didattiche il lavoro in gruppo e le attività di peer to peer I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento delle conoscenze degli allievi nel campo della robotica e del linguaggio computazionale - Un aumentato senso di autostima e autoefficacia utili per combattere l'abbandono scolastico - Aumentare la consapevolezza che solo attraverso prove ed errori si possa apprendere veramente. - Aumentare le capacità relazionali negli allievi e nel lavoro in team. <p>Verranno somministrati due questionari uno pre-corso che avrà l'obiettivo di valutare conoscenze e motivazioni degli studenti prima dell'esperienza. Alla fine del corso sarà consegnato un questionario post-corso per valutare se gli obiettivi preposti sono stati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	12/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di robotica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale



Titolo: Laboratorio di realtà aumentata

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di realtà aumentata
Descrizione modulo	<p>Si utilizzeranno i laboratori di informatica per creare un modulo didattico di realtà aumentata. Si utilizzeranno i programmi in dotazione alla struttura scolastica per insegnare ai ragazzi le basi della realtà aumentata. Ogni allievo sarà protagonista attivo degli incontri che non saranno mere lezioni frontali, ma grazie alla strumentazione in dotazione alla scuola, potranno imparare facendo seguendo il principio dell'apprendimento basato sulla prova e sull'errore. L'errore verrà utilizzato come motore propulsivo per la crescita del ragazzo perché diverrà humus per lo sviluppo della creatività e del problem solving. Grazie a questo tipo di approccio i ragazzi riusciranno ad aumentare la loro autostima e il loro senso di autoconsapevolezza che consentirà agli allievi di ottenere una maggiore resilienza e quindi una più facile resistenza alle frustrazioni che potranno trovare sul loro percorso scolastico.</p> <p>Si cercherà di seguire gli insegnamenti della psicologia umanistica che individua nelle esperienze di vita emotivamente pregnanti l'unico sistema per costruire ambienti in cui sviluppare la metacognizione e la personalità degli allievi.</p> <p>Si utilizzeranno come tecniche didattiche il lavoro in gruppo e le attività di peer to peer</p> <p>I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento delle conoscenze degli allievi nel campo della realtà aumentata - Un aumentato senso di autostima e autoefficacia utili per combattere l'abbandono scolastico - Aumentare la consapevolezza che solo attraverso prove ed errori si possa apprendere veramente. - Aumentare le capacità relazionali negli allievi e nel lavoro in team. <p>Verranno somministrati due questionari uno pre-corso che avrà l'obiettivo di valutare conoscenze e motivazioni degli studenti prima dell'esperienza. Alla fine del corso sarà consegnato un ulteriore questionario per valutare se gli obiettivi preposti sono stati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	12/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di realtà aumentata

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Laboratori di educazione alimentare
Titolo: Uso consapevole degli alcolici

Dettagli modulo

Titolo modulo	Uso consapevole degli alcolici
Descrizione modulo	<p>Il modulo ha come obiettivo di sensibilizzare i ragazzi all'uso consapevole degli alcolici. verrà utilizzato il laboratorio di sala bar come fucina per la sensibilizzazione dei ragazzi sul tema. L'insegnante di sala della scuola insieme ad un insegnante di diritto formata sulle tematiche dell'abuso di alcol e droghe aiuteranno i ragazzi ad apprendere le informazioni base sul tema.</p> <p>Utilizzando questi incontri i ragazzi potranno sviluppare maggiore consapevolezza sul tema per divenire all'interno dell'istituto dei peer educator con l'obiettivo di informare i pari presenti a scuola.</p> <p>Si ritiene utile investire risorse per la creazione di un gruppo di pari che possano divenire dei protagonisti attivi nella scuola, non solo portatori di informazioni ma soprattutto persone autorevoli che possano parlare la stessa lingua dei loro colleghi per creare un ambiente accogliente, empatico e attento.</p> <p>In un ambiente con queste caratteristiche gli allievi si sentiranno stimolati ad un cambiamento fattuale che porti a nuove modalità di comunicazione e di linguaggio. Il percorso avrà come metodologia le modalità di apprendimento esperienziale individuato da Carl Rogers. L'ambiente sarà luogo che permetterà la trasformazione del discente sotto la spinta della sua tendenza attualizzante trovando dentro di sé le necessarie risorse per un percorso di empowerment. Grazie a questo cambiamento i ragazzi diverranno loro stessi protagonisti del cambiamento delle classi in cui svolgeranno i loro percorsi di peer education.</p> <p>Si cercherà di collaborare nella formazione dei peer con le associazioni che sul territorio di occupano di queste tematiche.</p> <p>I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento dell'autoconsapevolezza dei peer educator - la creazione di un ambiente scolastico facilitante e attento alla persona - far divenire il ragazzo protagonista attivo dell'istituzione scolastica - Informare i ragazzi sui rischi dell'uso e dell'abuso di alcolici <p>Per verificare della qualità del progetto verranno dati dei questionari pre-intervento nelle classi in cui i peer educator faranno il loro percorso di formazione. Alla fine dell'attività verranno somministrati altri questionari per valutare la riuscita dell'intervento stesso. Ai peer verrà richiesto di autovalutare il loro percorso. Le autovalutazioni saranno utilizzate per un momento di auto-verifica del gruppo formato.</p>
Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Laboratori di educazione alimentare
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Uso consapevole degli alcolici

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo

Titolo: Percorso di formazione per la creazione di peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Percorso di formazione per la creazione di peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo
Descrizione modulo	<p>Il modulo ha come obiettivo un programma organico di formazione di 20 ragazzi che possano divenire all'interno della scuola dei peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo. Visto le ultime normative in tema di Bullismo e Cyberbullismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge 107/2015 art.1 comma 16 - Nota Miur del 27.10.2017 prot. n.5515 - Legge n.71 del 29 maggio 2017 - Linee guida per la prevenzione e il contrasto al bullismo come da art.4 L 71/2017 <p>Si ritiene utile investire risorse per la creazione di un gruppo di pari che possano divenire dei protagonisti attivi nella scuola, non solo portatori di informazioni ma soprattutto persone autorevoli che possano parlare la stessa lingua dei loro colleghi per creare un ambiente accogliente, empatico e attento.</p> <p>In un ambiente con queste caratteristiche gli allievi si sentiranno stimolati ad un cambiamento fattuale che porti a nuove modalità di comunicazione e di linguaggio. Il percorso avrà come metodologia le modalità di apprendimento esperienziale individuato da Carl Rogers. L'ambiente sarà luogo che permetterà la trasformazione del discente sotto la spinta della sua tendenza attualizzante trovando dentro di sé le necessarie risorse per un percorso di empowerment. Grazie a questo cambiamento i ragazzi diverranno loro stessi protagonisti del cambiamento delle classi in cui svolgeranno i loro percorsi di peer education.</p> <p>I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento dell'autoconsapevolezza dei peer educator - la creazione di un ambiente scolastico facilitante e attento alla persona - far divenire il ragazzo protagonista attivo dell'istituzione scolastica - Informare i ragazzi sui rischi del bullismo e del Cyberbullismo <p>Per verificare della qualità del progetto verranno dati dei questionari pre-intervento nelle classi in cui i peer educator faranno il loro percorso di formazione. Alla fine dell'attività verranno somministrati altri questionari per valutare la riuscita dell'intervento stesso. Ai peer verrà richiesto di autovalutare il loro percorso. Le autovalutazioni saranno utilizzate per un momento di auto-verifica del gruppo formato.</p>



Data inizio prevista	29/10/2018
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorso di formazione per la creazione di peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo
Titolo: Peer educator contro la violenza sulle donne e sulla parità di genere

Dettagli modulo

Titolo modulo	Peer educator contro la violenza sulle donne e sulla parità di genere
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Il modulo ha come obiettivo un programma organico di formazione di 20 ragazzi che possano divenire all'interno della scuola dei peer educator sulle tematiche della violenza sulle donne e le parità di genere. Visto le ultime normative sul tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge 107/2015 art.1 comma 16 - Nota Miur del 27.10.2017 prot. n.5515 <p>Si ritiene utile investire risorse per la creazione di un gruppo di pari che possano divenire dei protagonisti attivi nella scuola, non solo portatori di informazioni ma soprattutto persone autorevoli che possano parlare la stessa lingua dei loro colleghi per creare un ambiente accogliente, empatico e attento.</p> <p>In un ambiente con queste caratteristiche gli allievi si sentiranno stimolati ad un cambiamento fattuale che porti a nuove modalità di comunicazione e di linguaggio. Il percorso avrà come metodologia le modalità di apprendimento esperienziale individuato da Carl Rogers. L'ambiente sarà luogo che permetterà la trasformazione del discente sotto la spinta della sua tendenza attualizzante trovando dentro di sé le necessarie risorse per un percorso di empowerment. Grazie a questo cambiamento i ragazzi diverranno loro stessi protagonisti del cambiamento delle classi in cui svolgeranno i loro percorsi di peer education.</p> <p>Si cercherà di collaborare nella formazione dei peer con le associazioni che sul territorio di occupano di queste tematiche (associazione non sei sola)</p> <p>I risultati attesi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aumento dell'autoconsapevolezza dei peer educator - la creazione di un ambiente scolastico facilitante e attento alla persona - far divenire il ragazzo protagonista attivo dell'istituzione scolastica - Informare i ragazzi sui rischi della violenza sulle donne e la parità di genere <p>Per verificare della qualità del progetto verranno dati dei questionari pre-intervento nelle classi in cui i peer educator faranno il loro percorso di formazione. Alla fine dell'attività verranno somministrati altri questionari per valutare la riuscita dell'intervento stesso. Ai peer verrà richiesto di autovalutare il loro percorso. Le autovalutazioni saranno utilizzate per un momento di auto-verifica del gruppo formato.</p>
Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo
Sedi dove è previsto il modulo	BIIS00700C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Peer educator contro la violenza sulle donne e sulla parità di genere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione(Piano 1018696)
Importo totale richiesto	€ 41.256,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0003233
Data Delibera collegio docenti	25/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0003231
Data Delibera consiglio d'istituto	25/05/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 13:08:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Laboratorio di cucina molecolare</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Laboratorio di cucina etnica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Laboratorio di potatura, taleggio ed innesti</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Laboratorio di robotica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Laboratorio di realtà aumentata</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratori di educazione alimentare: <u>Uso consapevole degli alcolici</u>	€ 5.682,00	



10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: <u>Percorso di formazione per la creazione di peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: <u>Peer educator contro la violenza sulle donne e sulla parità di genere</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Una scuola inclusiva"	€ 41.256,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 41.256,00	€ 45.000,00