ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS GAE AULENTI BIELLA

I.I.S. "R.Vaglio" Biella | I.P.S.S.A.R. "E.Zegna" Trivero - Cavaglià - Biella | I.P.S.I.A. "G. Ferraris" Biella

Anno Scolastico 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2 * BIRH00701L * FC * IPEN - SERV.ENO.OSP.ALB.ARTIC.ENOGASTR.

Classe QUINTA sez. F

indirizzo enogastronomico Cucina

www.iisgaeaulenti.it
biis00700c@istruzione.it Sede Centrale:
Viale Macallè, 54 - 13900 - Biella (BI)
Tel. 015-402748 Fax. 015-8496093
C.F. 90067580028

NUMERO ALUNNI : 16

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Risultato finale dello scrutinio dell'anno scolastico precedente

n° studenti promossi	n° studenti ripetenti laclasse quinta
16	nessuno

2. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DELPERCORSOFORMATIVO

La classe ha frequentato regolarmente il **terzo anno**(anno scolastico 2018/2019) con totale didattica in presenza.

Nell'anno scolastico 2019/2020 (**quarto anno**) ha svolto didattica in presenza fino al 21 febbraio 2020, mentre nella parte restante dell'anno scolastico, la scuola ha attivato la didattica a distanza. Nello specifico a partire dal 02/03/2020 e fino al 18/03/2020, la DAD è stata svolta attraverso modalità prevalentemente asincrone e successivamente, in applicazione alle linee guida per la DAD comunicate al collegio docenti dal DS in data 18/03/2020, strutturando fino al termine dell'anno scolastico un quadro orario di proposte formative sia sincrone che asincrone.

Questa organizzazione ha consentito ai diversi insegnamenti di proseguire nell'offerta formativa di conoscenze e competenze agli allievi come programmata all'inizio dell'anno. E' stato possibile, a partire dall'aprile 2020, fornire supporto tecnologico agli allievi che hanno segnalato difficoltà per carenza di device e/o connettività.

Nell'anno scolastico 2020/2021 (**quinto anno**) tutta la classe ha svolto attività didattica digitale integrata per tutto il periodo scolastico. Ogni settimana sono stati regolarmente offerti i 32 moduli di lezione previste dal curriculum. La scuola ha infatti strutturato l'orario settimanale delle lezioni in modo da poter convertire le lezioni previste a distanza con lezioni in presenza quando le disposizioni di legge lo consentivano.

Nei dettagli alla data attuale l'alternanza tra DAD e Didattica in presenza è stata la seguente:

- dal 14 settembre al 28 ottobre 2020: didattica in presenza dell'intera classe per due/tre giorni alla settimana con attività laboratoriale in presenza a settimane alterne. I restanti giorni in DAD modalità sincrona
- Dal 03 novembre 2020 al 16 gennaio 2021: DAD in modalità sincrona per tutti gli insegnamenti tranne che per quelli laboratoriali che sono sati in presenza a settimane alterne.
- Dal 18 gennaio al 05 marzo 2021 si è applicata didattica in presenza dell'intera classe per due/tre giorni alla settimana con attività laboratoriale in presenza a settimane alterne I restanti giorni in DAD modalità sincrona.
- Le nuove disposizioni emergenziali hanno ripristinato le condizioni di totalità di DAD tranne le attività laboratoriali dall'08 marzo 2021 fino al 12 aprile 2021
- Dal 13 aprile 2021 fino al termine delle lezioni dell'anno scolastico.

E' stato quindi possibile erogare a tutti gli alunni della classe la totalità dei moduli di lezione settimanale per l'intero anno scolastico. I moduli di lezione, approvati dagli organi collegiali per la DDI, sono stati ridotti a 45 minuti, considerando la sostenibilità dell'attenzione, in particolare dei momenti a distanza. Le frazioni orarie settimanali che i diversi insegnamenti non hanno offerto in modalità sincrona o in presenza sono stati dedicati dai docenti per attività di sportello, personalizzazione, DAD in modalità asincrona

La programmazione dei singoli insegnamenti, anche in considerazione del PAI, è stata concordata nei Dipartimenti e ha tenuto conto sia delle condizioni di integrazione di parte degli insegnamenti dello scorso anno scolastico sia delle nuove condizioni di didattica determinate della situazione pandemica.

I contenuti, i mezzi e i metodi del percorso formativo degli insegnamenti sono riportati negli allegati A sottoscritti dal corrispondente docente.

Il consiglio di classe ha programmato un carico di lavoro equilibrato e adeguato sollecitando gli alunni ad una maggiore autonomia verso gli impegni e gli obiettivi richiesti;

Ha guidato gli alunni verso una rielaborazione dei contenuti con riflessioni e approfondimenti mediante:

- interventi individualizzati;
- ripasso delle lezioni precedenti
- verifiche di superamento delle insufficienze quadrimestrali in modo formale dopo la fine del primo periodo di valutazione e per la fine di maggio

I singoli docenti hanno definito il periodo e la durata funzionali ai contenuti previsti e alle attività programmate

Sede Centrale: Viale Macallè, 54 - 13900 - Biella (BI) Tel. 015-402748 Fax. 015-8496093C.F. 90067580028

3. CRITERI E STRUMENTI VALUTATIVI

3a) Criteri per la valutazione

Con riferimento alla situazione della classe, il consiglio di classe ha valutato prendendo in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, progressi, situazione personale, partecipazione, impegno, lavoro individuale.

3b) Strumenti per la valutazione

In coerenza con quanto deliberato dal Collegio dei docenti, ogni dipartimento ha predisposto griglie di valutazione adeguandole all'insegnamento e indicando i de scrittori da adottare per l'attribuzione del voto esplicitato in decimi.

3c) Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe:

INSEGNAMENTO	Orali	Tema/ esercizi	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Relazione tecnico_ professionale	Attività laboratoriali/pratica	Compito di realta'/situazione/ problema
Lingua e letteratura italiana	X	X	X				
Storia	X		X				
Lingua straniera(Inglese)	X	X	X	X			
Matematica	X	X	X	X			X

Seconda lingua straniera (Francese)	X	X	X				
Scienze dell'Alimentazione	X	X	X				X
Lab. Enogastr. Cucina	X		X		X	X	
Lab. Enogastr. Sala/Vendita	X		X		X		
Diritto e Tecnica amministrativa della struttura ricettiva	X	X					X
Scienze motorie	X	X					
Religione		X					X

4. OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto un livello eterogeneo di competenza negli insegnamenti con una inadeguata acquisizione del metodo di studio, produzione ed esposizione meccaniche dei contenuti appresi, da parte di molti, conseguendo risultati sufficienti, mentre solo un numero esiguo di allievi è stato in grado di operare con rielaborazioni personali, ottenendo buoni risultati. Si è evinta una capacità organizzativa limitata, che ha necessitato di interventi da parte dei docenti per stimolare la loro autonomia; in particolare le competenze dell'area tecnico professionale sono state acquisite in parte: sono emerse delle difficoltà dovute alla scarsa applicazione in alcuni casi e di scarso interesse da parte di molti studenti; in generale non sempre è emersa un'idonea capacità di lavorare in gruppo, con difficoltà anche nelle lingue straniere

5. ALTRI ELEMENTI UTILI E SIGNIFICATIVI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

Nella classe è presente 1 allieva riconosciuta DSA dal consiglio di classe, per la quale è stato predisposto e redatto il PDP, all'interno del quale sono indicati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati nel corso dell'anno scolastico.

6. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO (ART 18, comma 1a)

Si è proceduto all'assegnazione dell'elaborato di LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI –SETTORE CUCINA, SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE da discutere al colloquio d'esame sulla base di una parte generale riguardante la DIETA MEDITERRANEA, aspetto salutare e sostenibile, declinata su diverse cinque grandi patologie associate, diversificate tra loro nella formulazione:

AGNOLIO ALBERTO: OBESITA'
ALLERA LONGO ANDREA: DIABETE MELLITO
ARENA ANGELICA SEBASTIANA: IPERTENSIONE
BORRIONE LORENZO: IPERCOLESTEREMIA
CAMPAGNOLO DANIELE: ALIMENTAZIONE E CANCRO
CAPECE DENISE: OBESITA'
CARIOLA MARCOS: DIABETE MELLITO
DIOMEDES MIRCO: IPERTENSIONE
DOCIMO FABIENNE: IPERCOLESTEREMIA
FANTONI FRANCESCA: ALIMENTAZIONE E CANCRO

PARENTE JACOPO: OBESITA'
PICONE VALENTINA: DIABETE MELLITO
RAISE ALESSIO: IPERTENSIONE
ROBERTO CLARA: IPERCOLESTEREMIA
TABALDO ROEMA ZEAN: ALIMENTAZIONE E CANCRO
ZANNIN RICCARDO: OBESITA'

Elenco candidati anche eventuali privatisti con argomento assegnato:
RAOUD OMAR: DIABETE MELLITO

7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE

- Il NATURALISMO E IL VERISMO: VERGA, vita, pensiero e opere,
- "ROSSO MALPELO", "LA LUPA" tratte da NOVELLE PER UN ANNO
- GIOVANNI PASCOLI, vita, pensiero e poetica, da MYRICAE: "X AGOSTO", "NOVEMBRE", "IL LAMPO", "IL TUONO", "TEMPORALE"
- GABRIELE D'ANNUNZIO, vita,pensiero e opere: "IL PIACERE" (trama sintetica), da
- ALCYONE: "LA PIOGGIA NEL PINETO"
- FILIPPO TOMMASO MARINETTI E IL SUO MANIFESTO, "BOMBARDAMENTO DI ADRIANOPOLI" ZANG, TUMB, TUMB
- GUIDO GOZZANO, da I COLLOQUI: "LA SIGNORINA FELICITA OVVERO LA FELICITA' , da..."VEDEVO QUESTA VITA CHE M'AVANZA" A ...."ED ECCO RITORNARELA SPERANZA"...
- LUIGI PIRANDELLO,vita, pensiero e opere, da NOVELLE PER UN ANNO: "LA PATENTE", "IL TRENO HA FISCHIATO", CIAULA SCOPRE LA LUNA"; da "L'ESCLUSA"(trama e il tema del pregiudizio), "IL FU MATTIA PASCAL"(trama), "UNO, NESSUNO,CENTOMILA" ITALO SVEVO E LA SCONFITTA DELLA VOLONTA', le tecniche narrative e la trama dei suoi romanzi: da LA COSCIENZA DI ZENO, " IL VIZIO DEL FUMO
- GIUSEPPE UNGARETTI, vita, pensiero e poetica, da IL PORTO SEPOLTO: "VEGLIA","FRATELLI", "SAN MARTINO DEL CARSO", da ALLEGRIA DI NAUFRAGI: "SOLADTI", "MATTINA"
- EUGENIO MONTALE, vita, pensiero e poetica, da OSSI DI SEPPIA: "NON CHIEDERCI LA PAROLA", "SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO", da LE OCCASIONI : " NON RECIDERE, FORBICE, QUEL VOLTO", da SATURA: " HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO, ALMENO UN MILIONE DI SCALE", da DIARIO DEL '71: "IL PIRLA"

8. INFORMAZIONI RELATIVE ALLE PROVE DI SIMULAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Il consiglio di classe ha programmato nei giorni successivi al 24 maggio prove di simulazione dell'Esame di stato.

9. PCTO, STAGE E TIROCINI

La classe ha seguito un progetto di PCTO durante il triennio in applicazione delle norme previste dalla L. 107/2015. Sono state svolte da parte degli alunni attività di formazione sulla sicurezza sul lavoro, attività in classe con interventi di esperti esterni, attività sul territorio durante il periodo scolastico e tutti gli alunni hanno anche svolto periodi di stage lavorativo presso aziende o enti del settore, durante il 3^ anno, mentre, a partire dal 4^ si sono dovute sospendere tutte le attività di stage, a causa del virus covid-19

Alla commissione sarà messo a disposizione il portfolio contenente il dettaglio del percorso di ASL di ogni singolo allievo.

10. ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA COSTITUZIONE NEL TERZO E QUARTO ANNO E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINTO ANNO

Durante il 3^ e il 4^anno è stato realizzato il progetto A SCUOLA DI OPEN COESIONE, selezionato fra diverse scuole del territorio, con l'obiettivo di seguire i flussi dei finanziamenti pubblici, con le opere create, in questo caso un parcheggio, seguito dall'insegnante di DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DELLA STRUTTURA RICETTIVA, Prof.re MICHELE BELLI

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS GAE AULENTI BIELLA

I.I.S. "R.Vaglio" Biella | I.P.S.S.A.R. "E.Zegna" Trivero - Cavaglià - Biella | I.P.S.I.A. "G. Ferraris" Biella

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS GAE AULENTI BIELLA

I.I.S. "R.Vaglio" Biella | I.P.S.S.A.R. "E.Zegna" Trivero - Cavaglià - Biella | I.P.S.I.A. "G. Ferraris" Biella

ALLEGATI

CONSIGLIO DI CLASSE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: COGGIOLA MARIA VITTORIA
STORIA: COGGIOLA MARIA VITTORIA
LINGUA INGLESE: TAVERNA ELISA
SECONDA LINGUA STRANIERA: D'ALESSANDRO ANGELA ANNA
MATEMATICA: RAMAZIO ELISA
DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DELLA STRUTTURA RICETTIVA: BELLI MICHELE
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICO SETTORE CUCINA: BALDISSIN FABIO
LABORATORIODI SERVIZI ENOGASTRONOMICO SETTORE SALA/VENDITA: RAMELLA PRALUNGO EMANUELE
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE: TRICARICHI GIUSEPPE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: FERRARIS LUCIANA

RELIGIONE: RASTELLO DAVIDE

Biella, 25 maggio 2021

IL DIRIGENTESCOLASTICO

Cesare Molinari
"Firma autografa sostituita
a mezzo stampa,exart3
comma2, DLgs39/93)

www.iisgaeaulenti.it biis00700c@istruzione.
Sede Centrale: Viale Macallè, 54 - 13900 - Biella
(BI) Tel. 015-402748 Fax. 015-8496093
C.F. 90067580028

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5FB

INDIRIZZO Enogastronomico-Cucina

DOCENTE : COGGIOLA MARIA VITTORIA

INSEGNAMENTO: LETTERE

Programma svolto di ITALIANO

ETA' DEL POSITIVISMO

- Il NATURALISMOE IL VERISMO: VERGA, vita, pensiero e opere,
- "ROSSO MALPELO", "LA LUPA" tratte da VITA DEI CAMPI

ETA' DEL DECADENTISMO

- IL DECADENTISMO: la letteratura della crisi
- GIOVANNI PASCOLI, vita, pensiero e poetica, da MYRICAE:"XAGOSTO", "NOVEMBRE", "IL LAMPO", "IL TUONO", "TEMPORALE"
  GABRIELE D'ANNUNZIO, vita,pensiero e opere: "IL PIACERE (trama sintetica) da ALCYONE: "LA PIOGGIA NEL PINETO"

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

- IL FUTURISMO
- FILIPPO TOMMASO MARINETTI E IL SUO MANIFESTO, "BOMBARDAMENTO DI ADRIANOPOLI" ZANG, TUMB, TUMB

LA LIRICA DEL PRIMO '900

- IL CREPUSCOLARISMO
- GUIDO GOZZANO, da I COLLOQUI: "LA SIGNORINA FELICITA OVVERO LA FELICITA' , da..."VEDEVO QUESTA VITA CHE M'AVANZA" A ...."ED ECCO RITORNARELA SPERANZA"...

LA NARRATIVA TRA LE DUE GUERRE

- LUIGI PIRANDELLO,vita, pensiero e opere, da NOVELLE PER UN ANNO: "LA PATENTE", "IL TRENO HA FISCHIATO", CIAULA SCOPRE LA LUNA"; da "L'ESCLUSA"(trama e il tema del pregiudizio), "IL FU MATTIA PASCAL"(trama), "UNO, NESSUNO,CENTOMILA"
- ITALO SVEVO E LA SCONFITTA DELLA VOLONTA', le tecniche narrative e la trama dei suoi romanzi: da LA COSCIENZA DI ZENO, " IL VIZIO DEL FUMO"

ERMETISMO

- GIUSEPPE UNGARETTI, vita, pensiero e poetica, da IL PORTOSEPOLTO: "VEGLIA","FRATELLI", "SAN MARTINO DEL CARSO", da ALLEGRIA DI NAUFRAGI: "SOLADTI", "MATTINA"

- EUGENIO MONTALE, vita, pensiero e poetica, da OSSI DI SEPPIA: "NON CHIEDERCI LA PAROLA", "SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO", da LE OCCASIONI : " NON RECIDERE, FORBICE, QUEL VOLTO", da SATURA: " HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO, ALMENO UN MILIONE DI SCALE", da DIARIO DEL '71: "IL PIRLA"

Programma svolto di STORIA

- **L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA GRANDE GUERRA**

- Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque**.**
- Contrasti tra le potenze europee: la questione d'Oriente, le guerre balcaniche. L'Italia nell'età giolittiana: il riformismo liberale, la riforma elettorale e il patto con i Cattolici, il decollo industriale, l'occupazione della Libia.
- La grande guerra
- La rivoluzione russa

- **DEMOCRAZIE E DITTATURE FRA LE DUE GUERRE MONDIALI**

- I trattati di pace e i problemi del dopoguerra.
- Stalinismo e Nazismo come grandi regimi dittatoriali.
- La nascita del fascismo tra glorie e contrasti, Perchè il Fascismo?

- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Le vicende del conflitto e sua conclusione

- Le eredità della guerra: morti, profughi, eccidi, “le foibe”
- Il processo di Norimberga
- L’ONU e la Dichiarazione dei diritti
- **DAL MONDO DIVISO ALLA COSTRUZIONE DEL NUOVO ORDINE MONDIALE**
- Le origini della Guerra Fredda
- Il mondo bipolare: blocco occidentale e orientale
- USA e URSS: dall’equilibrio del terrore al gelo

L’offerta formativa è avvenuta in parte a distanza, in parte in presenza, privilegiando la modalità sincrona per affrontare gli argomenti sviluppati in modo frontale, mentre si è utilizzata quella asincrona per momenti di rielaborazione personale ed eventuali approfondimenti.

METODI

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in video call con Meet con la presentazione dell'autore e del pensiero, sollecitando spesso gli interventi anche degli allievi, attraverso la contestualizzazione storica, la comprensione della visione e della poetica. Sovente sono state effettuate esercitazioni guidate, individuali o di gruppo,di analisi del testo delle poesie, di trattazione di argomenti di attualità legati agli autori, che hanno creato una piacevole interazione, uno sviluppo della capacità critica, l'attitudine alla collaborazione di alcuni allievi, chiarendo dubbi e incertezze di altri, dedicando più ore al potenziamento di alcuni argomenti, rispettando i tempi di apprendimento di tutti per uno sviluppo adeguato delle problematiche ad essi connesse, con successivi momenti di verifica per il recupero delle insufficienze. Sono stati utilizzati appunti e dispense fornite dal docente, con schede e mappe concettuali, pubblicate su classroom, per favorire l'acquisizione dei principali concetti della letteratura.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche si sono articolate in prove formative e prove sommative. Le prime, sotto forma di esercitazioni, di colloquio orale ed interventi individuali, sono state rivolte a valutare l'attività personale di studio, la capacità espositiva adeguata degli argomenti appresi; sono state, inoltre, utili per verificare l'efficacia dell'insegnamento e l'opportunità di effettuare iniziative di recupero. Le verifiche sommative consistenti in elaborati scritti, somministrati con moduli di Google-Drive, hanno accertato non solo il conseguimento degli obiettivi specifici ma anche i progressi nella direzione degli obiettivi generali, la comprensione e la capacità di elaborazione di un testo, la produzione scritta con competenze morfo-sintattiche, ortografiche e critiche. Sono stati previsti tempi di recupero, al termine del primo quadrimestre ed eventualmente entro il

termine dell'anno scolastico, con interventi individuali, al fine di colmare le lacune e le insufficienze
Durante le verifiche sia formative che sommative gli allievi DSA hanno utilizzato strumenti compensativi come schemi e mappe, così come previsto e indicato nel loro PDP.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il profitto risulta abbastanza eterogeneo: una parte di allievi è riuscita ad acquisire un accettabile metodo di studio, sviluppando un'attitudine piuttosto meccanica nel produrre e nell'esporre i contenuti appresi, mentre, solo un esiguo numero è stato in grado di operare rielaborazioni personali, ottenendo buoni risultati; molti hanno raggiunto livelli sufficienti, in alcuni casi per lacune pregresse, in generale dovute allo scarso impegno, alla ridotta attenzione alle lezioni a distanza, con una partecipazione al dialogo educativo, spesso passiva.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
Nel modulo riguardante l'insegnamento di ED.CIVICA, sono state inserite due attività:

- GIORNATA MONDIALE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE: si sono affrontati temi riguardanti la violenza femminile, a partire dal Codice Rosso, riconoscimento ufficiale di un legislazione a favore della donna, per spaziare a rimandi letterari come il testo della poesia " Rosa aulentissima " di Cielo d'Alcamo, in cui si fa riferimento alla consuetudinaria abitudine di violenza sessuale con il matrimonio riparatore, negato da Franca Viola, prima donna ad opporsi, con diversi riferimenti alle tappe più significative

verso la conquista di diritti femminili come la legge sul divorzio e sull'aborto

- GIORNATA DELLA MEMORIA: si è affrontata la lettura di brani tratti da " SE QUESTO E' UN UOMO" di PRIMO LEVI, ad articoli sulle testimonianze di vittime della SHOAH sopravvissute, tra cui la Senatrice LILIANA SEGRE, illustre portavoce di atrocità subite

Sono state dedicate alle attività 6 ore per ciascun modulo, con un spiegazione, accompagnata da dispense create dal docente, seguita da un elaborato, tipologia di articolo di giornale e valutazione. Sono stati raggiunti buoni risultati da parte di quasi tutti gli alunni, specie nella trattazione dell'argomento dedicato alle vittime dell'Olocausto, per l'argomento delicato che ha sensibilizzato molti di loro

Biella, 10 maggio 2021

Il Docente
Maria Vittoria Coggiola

I rappresentanti
Daniele Campagnolo, Riccardo Zannin

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: V F

INDIRIZZO: enogastronomia

DOCENTE: Baldissin Fabio

INSEGNAMENTO: tecnica e pratica operativa di cucina

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Il programma previsto ad inizio anno è stato svolto in modo totale. Vista la possibilità degli insegnanti tecnico pratici di poter svolgere anche ore in presenza nei laboratori alcuni argomenti trattati in DAD sono poi stati ripresi durante le ore in presenza. Ho svolto poche attività asincrone che riguardavano soprattutto l'attribuzione di esercizi da svolgere nei periodi di sospensione

Gli argomenti trattati sono stati:

- *Il mercato turistico definizione e definizione di domanda e offerta turistica (DAD)*
- *La ristorazione: suddivisione tra ristorazione classica e neo ristorazione (DAD e in presenza)*
- *Il servizio di catering e banqueting(DAD e in presenza)*
- *Educazione civica: le gamme alimentari e i metodi di conservazione (cucina etica- solidale) (DAD e asincrona)*
- *Tecnica di stesura del menù, tipologie, e menù legati a varie patologie (DAD, asincrona e in presenza)*
- *Gestione: gli acquisti e i canali di distribuzione (DAD)*
- *Qualità oggettiva e soggettiva (DAD)*
- *Le certificazioni ufficiali obbligatorie, ufficiali non obbligatorie, non ufficiali. (DAD e in presenza)*
- *Il sistema HACCP (DAD, asincrona e in presenza)*
- *La sicurezza sul lavoro: le figure, obblighi e diritti (DAD)*
- *La cucina mondiale (in esercitazione pratica): cucina americana, cucina tex-mex, cucina cinese, cucina indiana, cucina nord Africa, cucina mediorientale.*

METODI
Lezione frontale, ricerche e lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, recupero in itinere.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Valutazione delle esercitazioni secondo i metodi di stabiliti in dipartimento, verifiche utilizzando google moduli, interrogazioni orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI
In linea generale gli argomenti stabili ad inizio anno sono stati trattati tutti.
Il gruppo classe non presenta casi di ragazzi eccellenti ma si posizionano tutti tra un livello sufficiente/discreto dimostrando spesso poco interesse e partecipazione alle attività proposte.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
Per educazione civica si sono trattati i metodi di conservazione e le gamme alimentari legato a un discorso di approfondimento della tematica cucina etica e solidale.
Sono stati proposti lavori da fare a casa e realizzato un prodotto in tema con l'argomento.
Le ore dedicate sono state come stabilito 3 di parte teorica ma argomento ripreso e approfondito anche in altre occasioni.
In linea generale quasi tutti hanno dimostrato un certo impegno nel lavoro assegnato.

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

"GaeAulenti"

I.I.S. "R.Vaglio"	I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"	I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella	Valdilana - Cavaglià - Biella	Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE…5 F B…

INDIRIZZO CU Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "E. Zegna"……

DOCENTE…Luciana Ferraris…….

INSEGNAMENTO …Scienze Motorie e Sportive……..

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Gli argomenti svolti sono i seguenti:
- Capacità motorie: apprendimento e controllo motorio, potenziamento fisiologico, mobilità articolare con esercizi di coordinazione generale, orientamento, equilibrio. Attività sviluppate e considerate nei vari sport di squadra, individuali, acrosport, sport all'aperto in modalità teorica, sia sincrona che asincrona, (DaD) e in parte pratica.
- L'allenamento sportivo: i principi e i metodo di allenamento (esempio,l'allenamento funzionale, il Circuit Training); le fasi di una seduta di allenamento in base allo sport praticato.
- I regolamenti dei giochi di squadra (pallavolo, basket, calcio a 5).
- Capacità Condizionali: velocità, resistenza, forza e flessibilità applicata nei vari sport.
- Lavoro individuale su sport a scelta (o inerente l'attività sportiva) collegato alla dieta dello sportivo.

Tutti gli argomenti proposti sono stati svolti in modalità a distanza (DaD) e in parte in presenza.

METODI

Lezione frontale, approfondimenti e ricerche su internet degli argomenti assegnati.
Non essendoci allievi insufficienti, le prove di recupero non si sono rese necessarie. Ogni argomento, è stato trattato e ripreso più volte per permettere agli allievi più difficoltosi di assimilare meglio i concetti essenziali.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

I criteri e gli strumenti di valutazione fanno riferimento a quelli concordati dal Dipartimento di Scienze Motorie.
Nel periodo DaD si è tenuto conto dell'impegno dimostrato e dei tempi di consegna dei lavori richiesti.
Verifiche scritte, orali e pratiche su argomenti assegnati.
Sono state utilizzate le griglie di valutazione proposte nella programmazione iniziale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe presentava un livello di partenza sufficiente per cinque allievi, discreto per la maggioranza della classe e un livello buono per altri quattro allievi.
Nel corso dell'anno scolastico, avendo molte lezioni in DaD, si è cercato di mantenere un vivo interesse per la materia con ricerche e approfondimenti su internet anche su sport particolari e poco praticati. La classe ha risposto in modo positivo e partecipativo solo per 4/5 alunni.
Complessivamente la maggioranza della classe, pur avendo buone capacità, si è impegnata molto poco, non ha quasi mai rispettato le consegne comportandosi a volte in maniera infantile. Nel corso dell'anno si sono raggiunti gli obiettivi prefissati, ma con fatica sempre per l'impegno inadeguato, e solo cinque allievi hanno dimostrato serietà e correttezza migliorando la preparazione personale e anche le valutazioni finali.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti trattati di Educazione Civica sono due:
- La carta internazionale per L'Educazione Fisica riguardante il Fair Play e i suoi principi.
- La sicurezza è un dovere di tutti. Legge sull'omissione di soccorso.
L'obiettivo di chiarire in modo ampio la validità del Fair play, non solo nell'attività fisica, ma applicando questi principi nella vita e l'importanza della legge sull'omissione di soccorso, basilare fondamento per il rispetto e la correttezza personale di ogni individuo.
Sono state dedicate circa sei ore per la trattazione degli argomenti e i risultati sono discreti.

Allegato A

Anno scolastico: 2020 - 2021

Classe: V FB

Indirizzo: Enogastronomia e ospitalità alberghiera, articolazione Enogastronomia

Docente: prof. Giuseppe Tricarichi Perruccio

Insegnamento: Scienza e cultura dell'alimentazione

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Alimentazione equilibrata: concetto di dieta, funzioni dei macro- e micronutrienti, bilancio energetico, fabbisogno energetico, metabolismo basale, termogenesi indotta dalla dieta e livello di attività fisica. Peso teorico, BMI e tipo morfologico, indicazioni dei LARN per i macro-micronutrienti. Linee guida per una sana alimentazione. Piramide alimentare, dieta mediterranea moderna, classificazione degli alimenti in 5 gruppi, My plate.

La dieta nelle diverse fasi della vita: raccomandazioni dei nutrizionisti per l'età evolutiva; importanza dell'allattamento, caratteristiche del latte materno e confronto con il latte vaccino, divezzamento, dieta del bambino in età prescolare e scolare; dieta in adolescenza, raccomandazioni nutrizionali in età senile, indicazioni nutrizionali in gravidanza e per la nutrice.

Dietoterapia: concetto di malnutrizioni, obesità, malattie cardiovascolari e dislipidemie, ipertensione arteriosa, diabete mellito, alimentazione e cancro, allergie alimentari, intolleranze al lattosio e celiachia. I principali regimi dietetici: ipocalorica, iposodica e per il diabete.

La sicurezza nella filiera alimentare: concetto di filiera, tracciabilità e rintracciabilità, concetto di pericolo e di rischio, il pacchetto igiene. L'etichetta e le indicazioni obbligatorie. Frodi alimentari: adulterazione, contraffazione, sofisticazione e alterazione.

L'HACCP e l'igiene professionale: concetto di autocontrollo, Codex Alimentarius, le cinque fasi preliminari dell'Haccp, i sette principi dell'Haccp. Contaminazione fisica.

Contaminazione chimica: prodotti fitosanitari, classificazione e conseguenze per la salute, contaminazione da contenitori e caratteristiche dei MOCA, metalli pesanti e morbo di Minamata.

Contaminazione biologica. Batteri: riproduzione, spore e tossine batteriche. Fattori causali e condizioni che influenzano la crescita batterica. Concetti di infezione, intossicazione e

tossinfezione.
Principali malattie batteriche di origine alimentare: Clostridium botulinum, Salmonella enteritidis, Stafilococco aureo e schede di approfondimento relativi a malattie alimentari.
Educazione civica: dieta e sostenibilità.

METODI

In alcuni argomenti ho predisposto attività di gruppo con esposizione agli altri componenti della classe dell'argomento assegnato. Le attività si sono basate sulle potenzialità dell'intelligenza collettiva – connettiva, al fine di verificare uno scambio continuo studente – studente e studente – docente. Il percorso ha tenuto conto dei dispositivi in possesso degli alunni per facilitare l'accesso, la condivisione della struttura, degli obiettivi e dei tempi nelle attività affrontate. La condivisione del materiale di studio e degli elaborati sviluppati è stata prevalentemente con classroom, mentre le videolezioni si sono svolte in modalità Meet. In alcuni casi ho anche favorito la posta elettronica istituzionale con dominio @iisgaeaulenti.it

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la valutazione, effettuata alla fine di ogni modulo o unità di apprendimento, ho utilizzato verifiche scritte, brevi interrogazioni e presentazione di elaborati sviluppati in attività di ricerca su alcuni argomenti affrontati. Per le verifiche scritte/orali/attività ho tenuto conto degli indicatori delle griglie approvate in sede di diaprtimento.

Il percorso effettuato ha tenuto conto dei progressi di ogni allievo, delle competenze e delle abilità conseguite rispetto ai livelli di partenza. Il recupero degli insufficienti è stato effettuato in itinere. Per le attività svolte in DDI si è tenuto conto anche del rispetto delle consegne, della tempestività, della rielaborazione dei contenuti e della creatività dei prodotti realizzati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati trattati gli argomenti seguendo la programmazione di dipartimento. Sono stati perseguiti obiettivi comportamentali e cognitivi in modo che ciascun allievo associ il "sapere", al "saper fare" e al "saper essere". Si sono raggiunti i seguenti obiettivi: rispettare le regole, sapersi relazionare con gli altri, inserirsi in gruppi di lavoro, saper operare una sintesi, parzialmente saper operare collegamenti e acquisire e/o sviluppare un metodo di studio corretto e organizzato.
In generale, la partecipazione al dialogo educativo è stata costante e l'applicazione allo studio

continua. La maggioranza della classe ha partecipato attivamente applicandosi adeguatamente, da segnalare casi sporadici relativamente alla tempestività e al rispetto di alcune consegne. Nel complesso il profitto medio degli alunni è più che sufficiente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

È stato trattato l'argomento della "dieta e sostenibilità". L'attività ha consentito di assimilare il contributo che ciascun alunno/a può dare con scelte consapevoli per la sostenibilità ambientale, economica e sociale. Il riferimento principale è stato il modello della dieta mediterranea.

Il docente

prof. Giuseppe Tricarichi Perruccio

Allegato A1

Anno scolastico 2020/2021

Classe V F

Indirizzo
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera art. Cucina

Disciplina

Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva

Docente

Michele Belli

Programma svolto

1. IL TURISMO E LE FONTI DEL DIRITTO

IL FENOMENO TURISTICO

Chi è il turista
Forme di turismo
Il turismo sostenibile e responsabile
I cambiamenti negli stili alimentari
Gli effetti del turismo sull'economia nazionale
La bilancia dei pagamenti
Le fonti statistiche

LE FONTI DEL TURISMO COMUNITARIO E INTERNAZIONALE

La gerarchia delle fonti del diritto in Italia
Le istituzioni dell'UE
Le fonti del diritto comunitario
Gli accordi internazionali

2. LA LEGISLAZIONE TURISTICA

LE NORME OBBLIGATORIE PER L'IMPRESA

Gli obblighi dell'imprenditore
I requisiti per l'avvio di un'impresa
La capacità all'esercizio di un'impresa
L'obbligo delle scritture contabili
Le procedure concorsuali
La tutela della privacy
La sicurezza e la salute sul luogo di lavoro
La prevenzione incendi

LE NORME SULLA SICUREZZA ALIMENTARE

Il problema della sicurezza alimentare
La strategia di sicurezza "dai campi alla tavola"
Il piano di autocontrollo HACCP
I controlli integrati nella filiera
La tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti alimentari
Le informazioni al consumatore: l'etichettatura

LA DISCIPLINA DEI CONTRATTI DI SETTORE

Il contratto ristorativo
Le caratteristiche del contratto ristorativo
Il contratto di catering
Il contratto di banqueting
Le norme da applicare ai contratti ristorativi
Il codice del consumo: la tutela del cliente – consumatore
La responsabilità del ristoratore
I contratti tra imprese ristorative e imprese di viaggi – Cenni

LE NORME VOLONTARIE

Il sistema di qualità
Gli organismi di normazione e le ISO (le norme ISO e le certificazioni della qualità)
I marchi e la loro tutela
I marchi di qualità dei prodotti agroalimentari
I marchi di qualità dei vini
I prodotti a chilometro zero
I presidi Slow food

3. LE POLITICHE DI VENDITA NELLA RISTORAZIONE

IL MARKETING: CONCETTI GENERALI

L'evoluzione del marketing
Il Customer Relationship Management
Il marketing turistico territoriale

LE TECNICHE DI MARKETING
Il marketing strategico e quello operativo
Il piano di marketing
L'analisi della situazione esterna (le ricerche di mercato; l'analisi della domanda; l'analisi della concorrenza)
L'analisi della situazione interna (la quota di mercato; il posizionamento sul mercato; l'analisi SWOT)
Gli obiettivi di marketing e il ciclo di vita del prodotto
Le strategie di marketing mix (strategie di prodotto e strategie di prezzo)
Il controllo e la valutazione dei risultati

4. LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE
Perché programmare
I tempi della programmazione
Il budget
Come si costruisce un budget (il budget economico)
Il controllo budgetario
Vantaggi e limiti del budget

LA PROGRAMMAZIONE DI UNA NUOVA INIZIATIVA IMPRENDITORIALE: IL BUSINESS PLAN
Dall'idea imprenditoriale al business plan
Le fasi per realizzare un business plan
L'analisi del contesto esterno e del contesto interno
La forma giuridica dell'impresa
La definizione delle strategie
L'organigramma
Le fonti di finanziamento dell'impresa

I PREVENTIVI DI IMPIANTO
Il piano degli investimenti
Il piano economico – finanziario

IL PREVENTIVO FINANZIARIO
L'equilibrio tra fonti di finanziamento e investimenti

IL PREVENTIVO ECONOMICO
Il conto economico
Il punto di pareggio (BEP)
La valutazione dei dati
La fase di start up

5. **Metodi e mezzi del percorso formativo della disciplina**

Metodi: lezione frontale, interattiva, analisi di casi e risoluzione di casi concreti, videolezioni e video registrazioni
Mezzi: libro, dispense, appunti, video

6. **Spazi e tempi**

Spazi: lezione in aula e in Dad
Tempi: 5 ore settimanali in presenza e in Dad

7. **Criteri e strumenti di valutazione**

Criteri definiti nella griglia di dipartimento.
Valutazioni assegnate in decimi.
Strumenti: esercizi formativi, esposizioni orali, analisi e risoluzione di casi concreti, prove semi-strutturate, prove a distanza con software didattici dedicati.

8. **Obiettivi raggiunti dalla classe rispetto al livello di conoscenza della disciplina, rispetto al livello di capacità organizzativa, espositiva, tecnico-professionale**

La classe parte da una buona conoscenza della disciplina. Una parte di alunni ha dimostrato un atteggiamento interessato e corretto durante l'anno, mentre un altro gruppo di alunni non si è dimostrato molto interessato nonostante un atteggiamento comunque corretto. Ha raggiunto un discreto livello di conoscenza della materia e una discreta propensione all'esposizione dei concetti appresi.

Obiettivi e risultati di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica

La Costituzione e gli Organi Costituzionali Italiani – Le Istituzioni dell'UE e le fonti di diritto comunitario. Sono state analizzati gli articoli della parte seconda della carta costituzionale e nello specifico i concetti di democrazia parlamentare, rappresentatività oltre all'analisi di Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica.

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5F

INDIRIZZO Cucina Enogastronomia

DOCENTE Elisa Taverna

INSEGNAMENTO lingua inglese

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Programma svolto di microlingua

From "Mastering Cooking and Service" by Catrin Elen Morris with Alison Smith – Eli Publishing

Module 9: Diet and nutrition
Healthy eating
The Mediterranean Diet
Food intolerances and allergies
svolta in presenza

Module 10: Safety Procedures
HACCP principles
Hazards and control points
Food contamination
Food safety and food quality
svolta in presenza

Module 17: At the bar
Types of bar
Bar, café and pub staff
svolta a distanza modalità sincrona

Module 18: Beverages
Wine
Beer
Spirits
Cocktails
svolta a distanza modalità sincrona

Programma svolto di educazione civica

From the 17 Sustainable Development Goals

Goal 2: Zero Hunger: end hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture.
svolta in presenza

METODI

Sono state effettuate lezioni frontali e lezioni a distanza, utilizzando i sussidi a disposizione e materiale specifico scaricato dal web; esercizi specifici; reading comprehension; listening comprehension; prove strutturate; oral tests.
Le prove di recupero della parte di microlingua: test di lessico professionale rivolta agli alunni insufficienti.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte per la parte di lessico e grammatica, ed orali al termine di ogni modulo per parte di microlingua.
Per quanto riguarda le metodologie ed i criteri di valutazione si sono seguiti quelli stabiliti dal dipartimento di lingue, approvati dal collegio docenti e inseriti nel pof.
Prova di recupero finale: interrogazione orale rivolta agli alunni insufficienti al termine del primo e del secondo periodo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe presentava un livello di partenza basso, con lacune diffuse e scarsa motivazione. I risultati ottenuti alla fine del percorso formativo sono stati complessivamente poco soddisfacenti a causa dello scarso impegno e della poca partecipazione da parte di gran parte della classe.

Si evidenziano quattro gruppi di livello:

- Discreto: alunni con impegno costante ed abbastanza puntuali nelle consegne, discreta comprensione scritta esposizione orale più che sufficiente (Campagnolo, Raise, Tabaldo, Zannin).
- Sufficiente: alunni con un impegno abbastanza costante ma superficiale, non sempre puntuali nelle consegne e/o con alcune difficoltà a livello di comprensione ed esposizione della lingua (Allera, Borrione, Cariola, Docimo, Picone, Roberto).
- Scarso: alunni con un impegno ed una partecipazione superficiale, non sempre puntuali nelle consegne e con notevoli difficoltà di comprensione e nell'esposizione orale (Agnolio, Arena, Capece, Fantoni, Parente).
- Molto scarso: alunni con impegno molto scarso, poco responsabili e con notevoli difficoltà di comprensione ed esposizione (Diomedes).

Relativamente agli argomenti affrontati durante l'anno scolastico pochi alunni hanno raggiunto risultati buoni, a causa di alcune lacune pregresse, mentre la maggior parte degli studenti conosce in modo frammentario gli argomenti (a causa anche dello scarso studio). La produzione scritta ed orale e' poco corretta e significativa per la gran parte della classe, che non riesce ad organizzare con efficacia informazioni derivate da una varieta' di materiali e ad esporli in modo efficace. Alcuni alunni sono riusciti a compensare con un impegno costante, del quale si è tenuto conto nella valutazione finale.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Programma svolto di educazione civica

From the 17 Sustainable Development Goals

Goal 2: Zero Hunger: end hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture.
svolta in presenza

Si prevede di dedicare circa 3 ore e di far seguire test di verifica orale.

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V F

INDIRIZZO CUCINA

DOCENTE EMANUELE RAMELLA PRALUNGO

INSEGNAMENTO SALA E VENDITA

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

- *La Birra (anche attraverso approfondimento fatto fare sotto forma di ricerca)*
- *I distillati;*
- *I liquori;*
- *L'enologia dalla vite al vino*
- *LA legislazione vitivinicola*
- *I vini passiti e i vini speciali*
- *La degustazione e l abbinamento*

  Gli argomenti di cui sopra sono stati trattati sia in lezioni frontali che con lezioni a distanza e lezioni laboratori ali.

METODI

Lezioni frontali;
ricerche personalizzate
Recuperi delle insufficienze a fine quadrimestre effettuati attraverso l'assegnazione di una verifica

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte;
interrogazioni orali;
Per i criteri di valutazione si rinvia ai criteri adottati dal dipartimento

OBIETTIVI RAGGIUNTI

la classe ha acquisito competenze sufficienti, capacità organizzativa sufficiente e discreta

capacità di lavorare in gruppo

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Contratto di lavoro in generale e la sua declinazione nel campo alberghiero 4 ore complessive.

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5° FB

INDIRIZZO Enogastronomia settore Enogastronomia

DOCENTE D’Alessandro Angela Anna

INSEGNAMENTO Lingua Francese

CONTENUTI DELL’OFFERTA FORMATIVA :

Gli argomenti svolti sono i seguenti:

PACA

- Position, limites, départements et chef- lieu
- Climat - Paysage : côtes et intérieur
- Activités économiques : cultures, élevage, industries
- Quelques plats et produits typiques de la région: Pastis, Tapenade, Aïoli, Bouillabaisse

Le poisson

- caractéristiques nutritionnelles
- les poissons de la Méditerranée: le bar, le rouget, le saint-pierre
- plats à base de poisson

Huile d’olive

- caractéristiques nutritionnelles

CORSE

- Position, limites, départements et chef- lieu
- Climat - Paysage : côtes et intérieur
- Activités économiques : cultures, élevage
- Quelques plats et produits typiques de la région: charcuterie et pâtisserie

Miel

- types de miel
- appellation

Outre-mer français

- DROM
- COM
- TAAF
- Antilles Françaises: Position, climat, paysage, activités économiques : cultures, élevage, industries, facteurs qui favorisent le tourisme, produits typiques.

HACCP

- définition du HACCP
- objectifs
- principes

La date de péremption des aliments

- signification des dates inscrites sur les emballages
- les cas particuliers: produits vendu à la coupe, les oeufs
- la legislation

La conservation

- les méthodes de conservation traditionnelles
- La lyophilisation
- L'appertisation
- Les pressurisés
- Les déshydratés
- Le sous-vide
- La surgélation, congélation et la réfrigération
- La pasteurisation

Hygiène alimentaire

- Les règles de base

Alimentation équilibrée: (ultima parte del programma svolta in presenza)

- Comment manger équilibré
- pyramide alimentaire

Tutti gli argomenti proposti sono stati svolti in parte in presenza e in parte a distanza

METODI

Lezione frontale, ricerche e approfondimenti su argomenti indicati dagli studenti.
Libro di testo in uso: Saveurs de France , Médeuf, Monaco, Bailly Ed. Ducroz-Eurelle
La prova di recupero si è svolta in presenza con lezioni frontali e approfondimenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifica scritta: comprensione, produzione con l'utilizzo di moduli google
La prova è stata valutata in decimi.
Verifica orale: conversazione ed esposizione di argomenti di carattere professionale
La prova è stata valutata in decimi.
La prova di recupero: verifica orale su argomenti di carattere professionale non sufficienti durante il primo periodo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5° FB cucina presentava un livello di partenza sufficiente, con lacune diffuse, per le quali si è cercato di intervenire nel corso dell'anno scolastico.
I risultati sono stati, tutto sommato, apprezzabili nonostante la poca partecipazione di alcuni.
Gli alunni hanno raggiunto una preparazione più che sufficiente, dovuta ad un impegno non sempre costante, a volte superficiale e poco responsabile.
Si evidenziano quattro gruppi di livello:

- Primo livello: alunni con un impegno costante e puntuali nelle consegne, buona comprensione a livello scritto e orale e buona esposizione soprattutto orale (Campagnolo, Docimo, Raise, Tabaldo)
- Secondo livello: alunni con un impegno quasi sempre costante ma superficiale, quasi sempre puntuali nelle consegne con alcune difficoltà a livello di comprensione orale e scritta ed esposizione orale (Allera Longo, Borrione, Capece, Roberto, Zannin)
- Terzo livello: alunni con un impegno superficiale, non sempre puntuali nelle consegne e con difficoltà di comprensione scritta e orale e nell'esposizione orale (Agnolio, Arena, Cariola, Fantoni, Parente, Picone).
- Quarto livello: alunni con scarso impegno, superficiali e poco responsabili (Diomedes)

Complessivamente gli studenti hanno raggiunto in modo sufficiente: - la comprensione degli elementi principali di un discorso relativi all'ambito personale, quotidiano e professionale, - la ricerca di informazioni principali all'interno di testi scritti relativi all'area professionale, - di interagire, sempre in modo sufficiente, in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano e professionale.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'argomento trattato di Educazione Civica è l' HACCP.
L'obiettivo è di conoscere l'importanza delle regole dell'igiene e della sicurezza alimentare attraverso questo strumento di lavoro in ambito professionale.
Sono state dedicate circa quattro ore, i risultati sono stati apprezzabili trattandosi di un argomento già noto agli allievi.

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE __quinta sez. F_____

INDIRIZZO Alberghiero

DOCENTE _Ramazio Elisa_____

INSEGNAMENTO _Matematica_____

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Gli argomenti di matematica indicati nella programmazione di inizio anno sono stati svolti interamente, nonostante la pandemia in corso, seguendo le indicazioni definite in sede di dipartimento.
L'anno scolastico è iniziato con un ripasso degli argomenti utili ad affrontare il programma di quinta, in particolare sono stati ripresi i primi tre punti dello studio di funzione (dominio, intersezione e segno).
Si allega programma svolto.

METODI

Durante le lezioni in presenza sono stati introdotti i nuovi argomenti, scrivendo le regole alla lavagna ed effettuando esercizi. Questi ultimi sono stati presi dal libro di testo ed integrati tramite fotocopie o appunti anche multimediali. Il consolidamento delle competenze acquisite è avvenuto attraverso il lavoro degli studenti , svolgendo i compiti assegnati.
Le lezioni in dad sono state svolte eseguendo da me gli esercizi utilizzando la lavagna a disposizione di Gsuite condivisa col gruppo classe.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati è stata effettuata seguendo le indicazioni del dipartimento, considerando anche l'impegno profuso, le abilità sviluppate, le consegne dei lavori e i progressi maturati. Le verifiche scritte sono sempre state svolte durante le ore in presenza mentre le interrogazioni orali sono state effettute sia in dad che in presenza. Sono anche stati somministrati test durante la dad utilizzando moduli di Gsuite.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto concerne il profitto si può affermare che la maggior parte degli alunni ha acquisito le competenze richieste e che solo pochi non hanno raggiunto una valutazione positiva a causa di un disinteresse alla materia, di scarso lavoro personale e di lacune pregresse.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENT0 PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti di ed civica sono stati trattati come da indicazioni del dipartimento e non hanno riscontato alcun tipo di problema. Le valutazioni sono positive.

Biella, 10 maggio 2021

Prof.ssa E. RAMAZIO

PROGRAMMA DI MATEMATICA SVOLTO NELLA CLASSE V

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ARGOMENTO: LIMITI E FUNZIONI CONTINUE

Unità didattica	*Contenuti*
Dominio, intersezione e segno di una funzione razionale fratta	♦ Definizione di campo di esistenza o dominio di una funzione ♦ Determinazione del dominio di una funzione razionale fratta ♦ Calcolo delle intersezioni con gli assi cartesiani ♦ Studio del segno e sua rappresentazione
I limiti	♦ Limite finito e infinito ♦ Semplici operazioni sui limiti
Le funzioni continue	♦ Definizione di funzione continua ♦ Semplici funzioni continue elementari
Calcolo dei limiti e forme indeterminate di funzioni razionali intere e fratte	♦ Limiti di funzioni razionali intere e razionali fratte ♦ Forme indeterminate (0/0; ∞/∞)

ARGOMENTO: DISCONTINUITA' ED ASINTOTI

Unità didattica	*Contenuti*
Discontinuità di una funzione razionale fratta	♦ Classificazione delle discontinuità ♦ Calcolo delle discontinuità di II e III sp
Asintoti di una funzione razionale fratta	♦ Definizione di asintoto ♦ Asintoto verticale, orizzontale ed obliquo

ARGOMENTO: CALCOLO INCREMENTALE

Unità didattica	*Contenuti*
Derivate Calcolo delle Derivate Massimi e minimi di funzione razionale fratta	♦ Definizione di derivata ♦ Derivate fondamentali (funzioni algebriche) ♦ Calcolo di semplici derivate di funzioni razionali ♦ Definizione di punti di massimo e di minimo ♦ Calcolo dei punti di massimo e minimo di una funzione razionale fratta

ARGOMENTO: STORIA DELLA MATEMATICA

Cenni su Alan Turing, John Nash, Vito Volterra, Mauro Picone, Katherine Johnson

ARGOMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

Unità didattica	*Contenuti*
SPID, il Sistema Pubblico di Identità Digitale e le funzioni one-way la crittografia e le funzioni one-way	♦ Spid cos'è e a cosa serve ♦ dove posso usare SPID con particolare attenzione alla P.A. ♦ Asintoto verticale, orizzontale ed obliquo

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: V F

INDIRIZZO: Cucina

DOCENTE: Davide Rastello

INSEGNAMENTO: IRC

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

La nuova Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana per l'Insegnamento della Religione Cattolica, siglata a Roma in data 28 giugno 2012, segna la fine della sperimentazione. In essa, infatti, sono contenute le ultime indicazioni didattiche per l'insegnamento dell'I.R.C. nel Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione. Per ciò che concerne gli O. S. A., si è suddiviso il ciclo di studi in due bienni (cl. I/II - cl. III/IV) e un ultimo anno conclusivo (cl. V).
Gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.), come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono *essenziali* e *non esaustivi*; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico- esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica. Essi sono:
Primo modulo di 16 ore:

- **●.a I Concilii Ecumenici nella Chiesa Cattolica**
  - ●.a.1 Il Sommo Pontefice
  - ●.a.2 Il Collegio Episcopale
  - ●.a.3 Il Concilio Ecumenico
  - ●.a.4 Breve storia dei Concili Ecumenici
  - ●.a.5 Il Concilio Vaticano Secondo
- **●.b La religione nell'epoca moderna**
  - ●.b.1 Le problematiche economico-sociali
  - ●.b.2 Le disparità sociali e l'urbanesimo
  - ●.b.3 Le religioni ed il lavoro
  - ●.b.4 Le religioni e la politica

- ●.b.5 Il dialogo cristiano

●.c La Questione Sociale

- ●.c.1 La risposta al Cattolicesimo Liberale ed al Marxismo
- ●.c.2 La Rerum Novarum
- ●.c.3 Lineamenti di Dottrina Sociale della Chiesa
- ●.c.4 Chiesa e Lavoro

Secondo modulo di 17 ore:

●.d La Chiesa nell'epoca contemporanea

- ●.d.1 Chi è la Chiesa?
- ●.d.2 La struttura ecclesiastica
- ●.d.3 Chi sono i Cristiani? Il ruolo dei laici
- ●.d.4 L'impegno personale civile, pastorale e missionario.

●.e Dio, Chiesa, Sacramenti, io

- ●.e.1 Chi è il Dio cristiano?
- ●.e.2 L'opera di Cristo nella Chiesa
- ●.e.3 I segni che salvano: il culto ed i Sacramenti
- ●.e.4 Amore e Responsabilità

●.f Cibo e Religioni

- ●.f.1 Purità e impurità
- ●.f.2 Ebraismo
- ●.f.3 Islam
- ●.f.4 Cristianesimo

●.g Conclusione

- ●.g.1 Coordinate per una nuova società possibile: responsabilità, sussidiarietà, carità
- ●.g.2 L'uomo al centro del piano di Dio
- ●.g.3 Dio al centro della vita dell'uomo?

METODI

Lezioni frontali in presenza e in didattica digitale integrata, lezioni multimediali, letture di articoli, discussioni, ricerche personali o a gruppi di lavoro on line.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

CONOSCENZE previste per il V anno	**ABILITA' previste per il V anno**
● Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; ● Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;	● Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; ● Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

● Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; ● La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; ● Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ● Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; ● Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Le verifiche periodiche sono state effettuate tramite la valutazione della partecipazione al dialogo educativo, della conoscenza degli argomenti trattati; alcune attività di ricerca di gruppo hanno costituito materiale per le valutazioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe di compone di 16 alunni. Gli avvalenti all'ora IRC sono 5. La maggior parte degli alunni ha compiuto insieme quasi tutto il percorso scolastico.
La classe, nell'arco dell'Anno Scolastico, ha dimostrato un comportamento sempre corretto e puntuale.
L'impegno degli alunni avvalenti è stato costante come anche l'attenzione e la partecipazione.
Gli studenti avvalenti hanno svolto le attività proposte durante le lezioni in modo disciplinato, con vivo interesse e piena motivazione verso tutti gli argomenti trattati..
La frequenza alle lezioni è stata generalmente assidua.
Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento IRC, essendo facoltativo, non partecipa all'attribuzione della valutazione dell'educazione civica.